

Мащенко М.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Кокшарова Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Вязовова Е.В.

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация

Усиление интереса к проблеме профориентации личности школьника, как системе научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учетом особенностей личности, обусловлено практическим запросом динамично меняющегося рынка труда в условиях социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране. Значимость профориентационной работы со школьниками на уровне государства отражает создание единой национальной системы профориентации школьников, базирующейся на положениях проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) акцентируется внимание на подготовке обучающегося к осознанному выбору будущей профессии, реализации собственных жизненных планов.

Ключевые слова: профориентация, мониторинг, прогнозирование профориентационной работы, профориентационное определение учащихся

Mashchenko M.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Koksharova E.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Vyazova E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

ORGANIZATION OF MONITORING OF THE RESULTS OF CAREER GUIDANCE WORK AT SCHOOL

Annotation

The increased interest in the problem of vocational guidance of a student's personality as a system of scientifically based measures aimed at preparing young people for choosing a profession, taking into account personality characteristics, is due to the practical demand of the dynamically changing labor market in the conditions of socio-economic transformations taking place in our country. The importance of vocational guidance work with schoolchildren at the state level reflects the creation of a unified national system of vocational guidance for schoolchildren based on the provisions of the project on early vocational guidance for students of grades 6-11 of general education organizations "Ticket to the Future". The Federal State Educational Standard of Secondary General Education (FGOS SOO) focuses on the preparation of students for a conscious choice of a future profession, the implementation of their own life plans.

Keywords: career guidance, monitoring, forecasting of career guidance work, career guidance determination of students

Феномен профориентационной работы активно разрабатывается в отечественной науке. А. С. Мутырова рассматривает профориентационную деятельность в школе, как систему интегрирующую профессиональное просвещение, профессиональный отбор, социально-профессиональную

адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи субъекту образования [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. К. И. Сибгатова в профориентационной деятельности видит консолидацию профессиональных интересов субъектов системы «школа — колледж — предприятие» и организацию профориентационной поддержки обучающихся в процессе овладения ими необходимыми качествами и способностями для осознанного выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности [53].

Однако в реальной образовательной практике не всегда предусматриваются условия, необходимые для оптимизации профориентационной работы с обучающимися. Н. Н. Загузина [1] констатирует, что в целом наблюдается слабый уровень профориентационной работы в школах, недостаточное знание учителями, старшеклассниками и их родителями современного рынка образовательных услуг и рынка труда, прослеживается дефицит специалистов для реализации профильного обучения и профессиональной ориентации.

Проведенные опросы в образовательных учреждениях Свердловской области показывают, что профориентационная работа проводится часто формально, несмотря на существенное внимание к данному вопросу во многих государственных документах: Законе «Об образовании РФ»; стратегии «Развитие воспитания в Российской Федерации»; Государственных программах РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы», «Патриотическое воспитание в Российской Федерации»; концепциях «Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2025 года», «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»; программе «Цифровая экономика Российской Федерации»; целевой модели компетенций «Россия — 2025».

Сложившаяся ситуация свидетельствует об актуализации поиска новых подходов к организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Эффективное использование ИКТ позволит открыть новые возможности и перспективы данного направления. В настоящее время существует большое количество разрозненных электронных инструментов для диагностики уровня самоопределения обучающихся, профинформирования различными организациями, но все они не привязаны к информационной системе школы, а соответственно не могут управляться ее. Большинство школ не имеет возможности собирать информацию об уровне самоопределения обучающихся на сторонних и даже своих ресурсах, что затрудняет систематизацию профориентационной работы. Мониторинг сведений об учащихся и результатах профориентационной деятельности помог бы сделать профориентационную работу более системной и целенаправленной.

В социологическом словаре термин «мониторинг» определяется как систематическое, специально организованное наблюдение за состоянием объекта, явления или процесса с целью диагностики, контроля и прогнозирования [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Анализ литературы [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] по проблемам организации мониторинга позволил определить его основные признаки:

- систематическое наблюдение за состоянием неких объектов или процессов и фиксирование результатов через определенные периоды;
- объектом мониторинга являются только изменяющиеся объекты или динамичные процессы;
- целью мониторинга является контроль состояния объекта (процесса) и профилактика ухудшения состояния (предотвращение достижения критических значений).

Большинство авторов считают, что в задачи мониторинга входит:

- возможность получения информации о состоянии отслеживаемой системы в любой момент времени;

- возможность выявления негативных тенденций в состоянии данной системы (изменение вектора развития, достижение пороговых значений);
- возможность прогнозирования ее развития.

Исходя из вышеизложенного, в исследовании взято за основу следующее универсальное определение мониторинга как особой сферы деятельности: целостная, внутренне организованная, постоянно действующая система сбора, обработки и анализа информации о состоянии изучаемого объекта (системы, процесса), целью которой является возможность его объективной оценки в любой момент времени, предупреждение отклонений в состоянии объекта изучения, определение перспектив его развития и решение иных управленческих задач.

В настоящее время мониторинг получил широкое распространение в сфере образования. Педагогический словарь трактует его как отслеживание результатов, организацию систематического наблюдения за образовательным процессом с целью сопоставления и выявления его соответствия планируемым результатам; диагностически обоснованную систему постоянного отслеживания эффективности процессов обучения и воспитания, принятия управленческих решений с целью регулирования и корректирования деятельности образовательной организации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Из всех определений в нашем исследовании более подробно остановимся на понятии А. И. Ляшенко. Можно согласиться, что мониторинг — это всегда исследовательский процесс, направленный на сбор и анализ информации об отдельных субъектах образования, позволяющий представлять функционирование всей системы в целом. Однако в данном определении недостаточно внимания уделяется контролю и коррекции образовательного процесса, что является обязательными характеристиками любого мониторинга. В этой связи считаем необходимым уточнить данное определение.

Образовательный мониторинг — это системный исследовательский процесс сбора, хранения и анализа факторов развития отдельных субъектов образовательной деятельности, с целью контроля, коррекции данной деятельности и выбора стратегии изменений, которые необходимы для дальнейшего развития и поиска способов ее реализации.

В условиях цифровой трансформации образования образовательный мониторинг должен стать неотъемлемой частью информационной образовательной среды (ИОС) организации и осуществляться на основе современных технологий. Необходимо отметить, что все виды образовательного мониторинга являются частью информационной образовательной среды и должны обеспечивать фиксацию всех результатов. На наш взгляд, фиксация позволяет вести только наблюдение за ходом и результатами образовательного процесса, тогда как современные технологии позволяют проводить различные виды анализа образовательной информации и эффективно представлять ее для дальнейшего использования. В этой связи разработка модулей мониторинга информационной образовательной среды является в настоящее время актуальной задачей.

Анализ современных ИОС школ Свердловской области показывает, что они в большей степени обращены к образовательной деятельности и в них не уделяется внимание мониторингу социальных предпочтений, здоровья и склонностей школьников. Варианты существующих систем мониторинга профориентационной работы в школах чаще всего сводится к формальному отчету классного руководителя после пройденного обучающимися тестирования. Из-за неудобства ведения «ручного» мониторинга, данные тестирования в школах проводятся крайне редко, что не дает никаких результатов. Обучающиеся не видят прогресс направления в своей выбранной деятельности, а преподаватель из-за ведения всякий документации начинает путаться в результатах, и не может дать детального разъяснения о результатах тестирования. Отчеты в основном составляются в процентном соотношении

класса, а не детально по ученику. Так что отследить более точное направление обучающего сложно, и проводить такое тестирование часто тоже проблематично.

В основе всех форм профориентации должна лежать профдиагностика, причем, желательно ее начинать с начальной школы и смотреть изменения на протяжении всего периода обучения.

Средствами профдиагностики и профориентации могут служить тесты «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова, «Методика определения склонностей» Л. А. Йовайши, «Якорь карьеры» Э. Шейн, совместное использование которых, позволит нивелировать имеющиеся недостатки у каждого из них, и в итоге получить результат, приближенный к идеалу.

Целью проектирования является описание процесса разработки информационной системы, обеспечивающей получение модуля мониторинга профориентационной работы в онлайн электронных таблицах, на основе тестов, созданных с помощью форм (например, Google форм).

Изучив предметную область при проектировании модуля мониторинга, мы пришли к выводу, что полная автоматизация мониторинга невозможна.

В процессе работы с модулем мониторинга профориентационной работы участвуют следующие группы людей: разработчик модуля, психолог-социальный педагог, монитор системы. При разработке модуля мониторинга профориентационной работы они руководствуются Федеральным образовательным стандартом. Эти группы являются внешними объектами. Они не только взаимодействуют с системой, но также определяют ее границы (на рисунке 1).



Рис. 1. Схема

Список событий строится в виде матрицы (ELM) и описывает различные действия внешних сущностей и реакцию ИС на них. Матрица списка событий имеет следующий вид (см. табл. 1), ND– Нормальные данные.

Таблица 1.

Матрица списка событий

№	Описание	Тип	Реакция
1	Преподаватель желает загрузить тестовые задания в модуль мониторинга	ND	Создается форма под задания
2	Обучающееся хочет пройти тестирование, чтоб понять какая профессия ему подходит	ND	Проходит тест, получает результат
3	Преподаватель производит мониторинг результаты обучающихся	ND	Отслеживание результатов

На основании проведенного анализа предметной области в соответствии с контекстной диаграммой построим дерево целей проекта (см. рис. 2), которое в последствие ляжет в основу методики определения рисков.

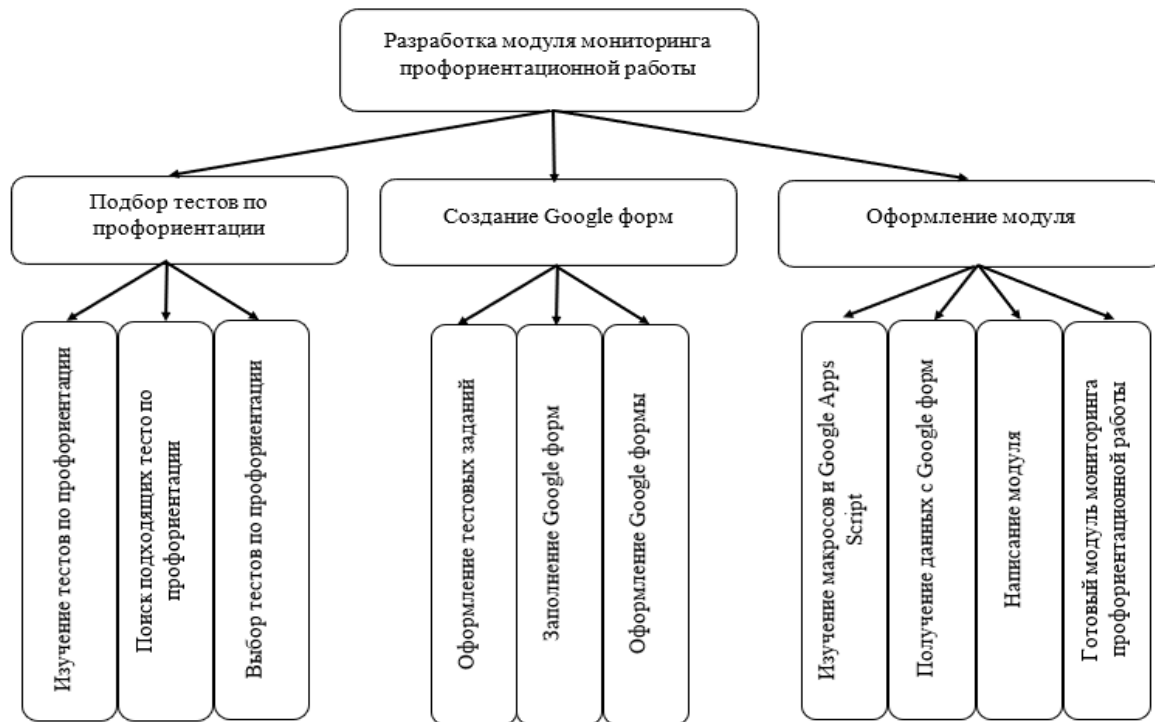


Рис.

1. Дерево целей

Рассмотрим структурную модель процесса профориентации учащихся, предоставленную на рисунке 3. Целью разработки модуля мониторинга профориентации обучающихся является систематическое получение данных о результатах профориентационной деятельности в школе на основе тестирования и анкетирования обучающихся. Функционирование модуля будет основано на принципах открытости, системности и интерактивности. В содержание мониторинга профориентации обучающихся входит тестирование, направленное на определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. При создании модуля использовались

такие технологии как тестирование, анкетирование, статистическая обработка результатов и прогнозирование.



Рис. 2. Структурная модель процесса профориентации учащихся

Процесс разработки модуля мониторинга профориентационной работы состоит из последовательно выполняющихся процессов:

- подбор тестов по профориентации;
- создания интерфейса для автоматизации опросов;
- оформление модуля.

Для достижение главной цели необходимо выполнить цели уровнем ниже, такие как подбор тестов по профориентации, создания интерфейса для автоматизации опросов и оформление программы. При подборе тестов по профориентации важно выбрать универсальные задания. При создании Google форм необходима продумать расположение тестовых заданий. Оформление программы — последний шаг к получению готового модуля.

Для выполнения основного процесса требуются результаты теста. Основными исполнителями модуля разработчик модуля, преподаватель и монитор системы. Результатом разработки модуля мониторинга профориентационной работы является модуль мониторинга профориентационная работа.

Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Профориентационная работа со школьниками среднего звена не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Выводы. Таким образом, в ходе выполненной работы удалось прийти к следующим выводам.

1. Анализ состояния информационной образовательной среды МБОУ СОШ № 6 г. Н. Тагила с целью определения в нем места мониторинга профориентационной деятельности показывает несистематичность проведения

этой деятельности ввиду сложности обработки полученного объема информации;

2. Мониторинговая деятельность — это совокупность умственных и практических действий, получивших самостоятельный мотив, позволяющая педагогу систематически проводить сбор, хранение, обобщение и использование информации об исследуемом объекте, для проектирования, своевременной коррекции образовательного процесса и для создания условий организации педагогического взаимодействия;

3. Спроектирован и разработан модуль мониторинга профориентации обучающихся на основе структурно-функционального подхода, который включает в себя: электронное систематизированное хранилище результатов тестирования, по годам, классам, отдельным обучающимся; формы для удобного представления результатов психологу, классному руководителю, самому обучающемуся и родителям.

4. Проведено внедрение и апробация модуля мониторинга профориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 6. Апробация показала, что у 58 % восьмиклассников выявлена ярко выраженная та или иная профессиональная направленность, что свидетельствует об осознанности будущего профессионального выбора лишь у половины учащихся. В связи с этим целесообразно провести индивидуальные профориентационные консультации с учащимися, неопределившимися с выбором профессии для дальнейшего выбора сдачи экзаменов. Исследование послужило основанием для разработки тематики классных часов, а также записи обучающихся на различные профпробы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие / С. К. Овсянникова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. —362 с. Опросник профессиональной готовности Текст : электронный // А. Я. Психология [сайт]. — URL: http://azps.ru/tests/tests2_org.html (дата обращения: 16.12.2021).

2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493167> (дата обращения: 02.01.2022).

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 15.10.2021).

4. Самохина, В. М. Профориентационные методики в процессе выбора профессии / В. М. Самохина, М. Ю. Похорукова. — Казань : Издательство Молодой ученый, 2015. — 899 с. — Текст : электронный // Молодой ученый [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23518/> (дата обращения: 18.03.2022).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.