

Газимьянова О.Ю.
старший воспитатель
МАДОУ ДС № 462
г. Челябинск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье описывается необходимость и особенности ранней профориентации у детей дошкольного возраста, как важного элемента дальнейшей социализации личности ребенка.

Ключевые слова: профориентация, социализация, дошкольный возраст.

Gazimyanova O.Yu.
Senior educator
Kindergarten № 462
Chelyabinsk, Russia

ORGANIZATION OF EARLY PROFORIENTATION IN KINDERGARTEN

Annotation

The article describes the necessity and features of early career guidance in preschool children, as an important element of further socialization of the child's personality.

Key words: vocational guidance, socialization, preschool age.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Ранняя профориентация и значимость труда в дошкольном возрасте для формирования личности отмечается в трудах многих авторов [2,8]. Так в своих трудах А.С. Макаренко, называл трудовое воспитание – «правильным». К.Д. Ушинский описывал труд как высшую форму деятельности человека, в которой реализуется его потребность жить и творить. Привитие ребенку привычки к

трудовым занятиям и уважительного отношения к нему, автор считал важной воспитательной задачей.

Авторы современных педагогических технологий и идей так же отмечают важность приобщения ребенка к труду (В.И. Логинова, С.А. Козлова, А.А. Овчаров, А.Ш. Шахманова и др.). Условно данные подходы можно разделить на три. Первые авторы рассматривают формирование понятия «труд» через ознакомление детей с людьми разных профессий, через познание того, что профессии появились из потребности людей трудиться (готовить, стирать, учить, шить).

Второй подход (Крулехт М.В.) заключается в раскрытии дошкольникам информации о том, что является продуктом той или иной профессии, то есть «трудового содержания» [8].

В третьем подходе, педагоги – практики знакомят дошкольников с распространенным видом труда в приближенной к ребенку территории.

ФГОС дошкольного образования поясняет, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая ... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» [6]. Стандарт также определяет целевые установки, которые непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией дошкольников. К ним можно отнести:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Важность профориентационной работы отмечена в Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1». В документе отмечено, что дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания осуществляют психолого - социальную ориентацию детей, проводят учебные занятия по изучению мира

труда, а также развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что ранняя профориентация дошкольников способствует расширению их знаний об окружающей действительности и успешной социализации ребенка.

Под ранней профориентацией мы понимаем систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Рассматривая профориентацию с данной точки зрения уже в детском возрасте можно, используя личностные способности и интересы спрогнозировать развитие ребенка в том или ином виде деятельности, а также расширить его выбор, дав ему больше знаний в какой либо конкретной области.

Рассматривая образование как единую непрерывную систему, детский сад выступает в роли первоначального звена в рамках преемственности по профориентации. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Знания, полученные ими, помогают детям расширить свои познания о работе родителей, членов семьи, поближе познакомиться с их рабочим местом, узнать, что именно выполняют они на работе.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, а так же, как показывает опыт, на практике ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, рассматривание иллюстраций и т.д.).

Ознакомление дошкольников с профессиями должно осуществляться с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Поэтому для формирования устойчивого представления у детей ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагогу необходимо решить следующие задачи [3]:

1. Знакомить детей с трудом различных профессий в том числе (рабочее место, значимость профессии, приборы и инструменты для работы, результат труда);

2. На примере ближайшего окружения (члены семьи, работники детского сада) развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых.

3. Используя игровые методы и продуктивную деятельность, формировать и закреплять умения детей выражать свои впечатления;

4. Поощрять развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место;

6. Помочь воспитанникам осознать важность, незаменимость и необходимость различных профессий.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что профориентация дошкольников является необходимым условием, а важнейшим ее результатом будет формирование у детей качеств социальной адаптации, таких как, реализация его потребностей, интересов и стремлений в условиях современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, М.В., Гришняева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 2. С.93-96.

2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: МозаикаСинтез, 2014. 136 с.

3. Вечканова Т.В. Развитие творческих способностей у детей через ознакомление с профессиональной деятельностью детей старшего дошкольного возраста» (из опыта работы) // <http://doshkolnik.ru/razvivaushie/26498> (Дата обращения 10.05.2021).

4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Николаев, 2015. 125 с.

5. Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (Дата обращения 10.05.2021).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (Дата обращения: 10.05.2021).

7. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 221 с.

8. Шингаркина, Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 24 с.