

УДК 004.9

Гаврилова А.С.

обучающаяся 3 курса, направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Научный руководитель: Таран В.Н.,

*канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и ИТ
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
г. Ялта, Россия*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ (МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ). ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье приводится определение понятия интеллектуальной карты, их назначение и польза для освоения материала и повышения его запоминаемости. Рассматриваются структура и виды ментальных карт а также принципы построения. Приведены методы и правила их использования при обучении, выделены их достоинства.

Ключевые слова: *интеллектуальные карты, методы визуализации, ментальные карты, учебный процесс, ассоциативные карты.*

Gavrilova A.S.

3 year student, training directions 09.03.03 “Applied Informatics”

Scientific adviser: Taran V.N.

*Cand. tech. Sciences, Associate Professor, Department of Informatics and IT
Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of “V.I. Vernadsky Crimean
Federal University ”in Yalta
Yalta, Russia*

MIND MAP (MENTAL CARDS). APPLICATION OF INTELLIGENCE CARDS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract

The article provides a definition of the concept of a mind map, their purpose and usefulness for mastering the material and increasing its memorability. The structure and types of mental maps as well as the principles of construction are considered. The methods and rules for their use in training are given, their advantages are highlighted.

Keywords: *smart cards, visualization methods, mind map, educational process, associative cards.*

Введение. Все жители нашей планеты хотя бы раз в жизни имели дело с конспектами, т.е. записывали изучаемый материал для дальнейшего его использования. Данный способ ведения записей традиционен в мире, но имеет некоторые недостатки, которые заключаются в сложной структуре, количестве отнятого времени и слабом запоминании – простыни из текста давно себя изжили.

Целью данной статьи является изучение ментальных карт и способов их создания, а также выделение их достоинств и недостатков.

Изложение основного материала. Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) реализует требования обучения замены знаниевого подхода на системно-деятельный. играют важнейшую роль в функционировании высших учебных заведений. Главные функции, которые выполняют информационно-коммуникационные технологии – это обеспечение передачи, наглядности и представление информации [1].

Идея системно-деятельного подхода заключается в том, что учение рассматривается не в виде простой трансляции знаний от педагога к обучаемому, а ставится задача – научить его добывать и применять знания самостоятельно.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, т.е. это инструмент для структурирования идей [2].

Интеллектуальная карта (ментальная или ассоциативная карта) – это особый вид записи материала в виде радиальной структуры, то есть структуры, которая исходит от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части.

Она была основана в конце 1960-х – 1970-х годов Тони Бьюзенем – британским психологом, который хорошо разобрался в особенностях

восприятия информации индивидами и утверждал, что благодаря особенностям человеческого мозга, подвластного графической информации, она лучше и качественнее запомнится.

Ментальные карты помогают:

- организации мышления для быстрого запоминания через структурирование информации;
- активизации мышления через визуализацию.

Для правильного составления интеллектуальной карты следует помнить, что:

- на каждой из линий, которые исходят из центра, а также на ответвлениях, рекомендуется размещать только одно слово. Тони Бьюзен считает, что именно такой способ помогает сосредоточиться на запоминании информации. Одно слово, отображённое на карте, даёт возможность для дополнительных образов и ассоциаций.

- при составлении интеллект-карт лучше использовать печатные буквы, так она будет выглядеть аккуратней, что, безусловно, повлияет на восприятие нанесённой информации;

- карта не должна напоминать традиционную схему. Слова и картинка-ассоциации располагаются строго на ветках. Все нарисованные линии должны быть живыми, а не начерченные под линейку;

- горизонтальные ассоциативные карты удобнее, так как такое расположение наиболее комфортно для визуализации радиальной структуры;

- для разных ветвей нужно использовать разные цвета. С помощью фломастеров, ручек, карандашей выделяются важные опорные точки, изменяя цвет при записи слова, используя другой размер шрифта или делая некоторые слова более заметными.

Правильно сделанная интеллект-карта не содержит пустоты, а ветки одновременно не сжаты и не ограничены в пространстве. Для создания mind map можно выбрать подходящий размер бумаги – для большой карты подойдёт А3, а для маленькой стандартный А4.

выступления. В быту они помогают расписать достоинства и недостатки планируемых покупок, описать структуру проведения праздника или иного события, спланировать отдых.

В обучении же, с помощью таких карт, можно:

- записывать конспекты по книгам на слух;
- создавать планы написания рефератов, книг, дипломов, статей;
- сдавать экзамены;
- запомнить смысл любого записанного материала и структурировать его, понять суть и мысль, которую хотят донести.

Mind map также не остаётся в стороне и при изучении иностранных языков. Есть два подхода к разбору иностранного текста с помощью неё, один рассчитан на новичков, другой – уже для продолжающих.

В методе для начинающих суть работы заключается в том, что при прочтении английского текста нужно разделить весь текст на абзацы и в центре в качестве основного понятия разместить номер абзаца. От этого проставленного номера будут идти ветви, обозначающие предложения.

В методе для продвинутых схема составления ментальных карт немного другая – требуется разделить текст на абзацы, ориентируясь на смысл и содержание текста, то есть каждый отрывок должен иметь некую центральную тему.

Таким образом, центральная тема отрывка помещается в середину листа (для обозначения всего абзаца лучше подобрать одно ярко выраженное слово) и от неё проводятся ветки, обозначающие основные мысли, которые показаны в абзаце. В качестве опорных точек можно создать дополнительные ответвления с ключевыми словами.

Таким образом, использование интеллектуальных карт в изучении иностранного языка будет эффективна, так как чем больше происходит работа с контекстом, тем лучше понимаются нюансы чужого языка.

К преимуществам использования интеллект-карт можно отнести:

- простоту и удобность способа структурирования информации;

– все записи, сделанные на листе бумаге, который расположен горизонтально, легко воспринимаются;

– главные понятия конспекта или заданной темы, категории или опорные точки выделены, что сокращает количество текста и делает понятной структуру созданного конспекта.

Выводы. В заключении можно сказать, что использование интеллектуальных карт в обучении очень удобно. Ведь, кипы написанного текста можно заменить красивыми яркими картами, где будет храниться минимум информации по написанию, но максимум по объёму.

Литература

1. Гаврилова А.С., Таран В.Н. Характеристика платформ для онлайн-обучения. Дистанционные образовательные технологии: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Посвящается 75-летию ГПА. Ответственный редактор В.Н. Таран. Симферополь, 2019. С. 140-143.

2. Куварина Е. Интеллект карты- гениальный метод для запоминания информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://denbriz.ru/lichnoe-razvitie/mindmap/>