

УДК 378.2

*Шемякин А. Б. ,*

*кандидат педагогических наук доцент кафедры государственных и социально-экономических наук*

*Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле*

## **ВОСПРОИЗВОДСТВО УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В НИЖНЕМ ТАГИЛЕ: 2013–2018 ГОДЫ**

### **Аннотация**

Расширенное воспроизводство учителей предполагает повышение количественных и качественных показателей. Улучшение демографической ситуации в России и старение педагогических работников средней школы может привести к дефициту учителей в Нижнем Тагиле. В улучшении нуждается, и система педагогического образования города.

**Ключевые слова:** Воспроизводство кадров. Педагогическое образование. Прогноз численности учителей. Структура учительских кадров. Оценка качества образования. Профессиональная подготовка учителей.

*Shemyakin A.B.*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Humanities and Social and Economic Sciences,  
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (department) of Russian State Vocational Pedagogical University*

## **THE REPRODUCTION OF THE TEACHING STAFF IN NIZHNY TAGIL: 2013–2018**

### **Abstract**

The expanded reproduction of teachers implies raising of quantitative and qualitative indicators. The improvement of the demographic situation in Russia and the aging of teachers of secondary schools can lead to the shortage of teachers in Nizhny Tagil. The pedagogical system needs serious improvement too.

**Key words:** reproduction of the staff, pedagogical education, forecasting the number of teachers, the structure of the teaching staff, valuing the quality of education, professional teachers training.

В докладе «Двенадцать решений для нового образования» [2], подготовленном Центром стратегических разработок и Высшей школы экономики важной развивающей функцией образования во всем мире признаётся обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития. В сочетании с воспитательной функцией, обеспечивающей воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма образование вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращая экономический рост в основу улучшения качества жизни всех слоев населения. Это правомерно и для современной российской школы, которую проходят практически все граждане нашей страны без исключения. Достижение данного результата предполагает расширенное воспроизводство педагогических работников, прежде всего, их основного звена – учителей. Во многом от учителей зависит, какими станут дети, а от детей зависит наше будущее: материальная и духовная сферы жизни общества.

Поэтому небезынтересно рассмотреть динамику воспроизводства учительских кадров на примере крупного индустриального центра – г. Нижнего Тагила в десятилетия текущего века.

Воспроизводство рабочей силы представляет непрерывное восстановление и поддержание физических и умственных способностей человека, постоянное возобновление и повышение его профессионально-квалификационного и образовательного уровня. Это понятие относится как к отдельному человеку, так и к совокупности людей, занятых на предприятии, в отрасли (в том числе и образовании), национальной экономике.

Расширенное воспроизводство учительских кадров выступает в виде триединой задачи: подготовка учителей во все возрастающем количестве; обеспечение систематического повышения их квалификации; неуклонное повышение уровня педагогического образования соответственно требованиям социально-экономического прогресса.

Изучение проблем педагогического образования предполагает рассмотрение количественных и качественных аспектов воспроизводства учительских кадров. Количественные параметры воспроизводства зависят от таких параметров как численность учащихся школ, желаемое количество учащихся на одного учителя, число учителей и вакансий. Качественные параметры воспроизводства определяются уровнем образования (квалификации) учителей, половозрастными характеристиками, педагогическим стажем, достижениями учащихся.

Одним из походов к оценке количественных параметров воспроизводства педагогических кадров является оценки их прогнозной потребности и по количеству вакансий. На 1 сентября 2013 года прогнозная потребность тагильских общеобразовательных школ составляла 160 ставок. Вакантными были 157 ставок, наибольшее количество: начальные классы – 36 ставок, математика – 25 ставок, иностранный язык – 18 ставок, русский язык и литература – 16 ставок, физическая культура – 14 ставок, технология – 9 ставок, история – 8 ставок, химия и биология – 5 ставок, физика – 3 ставки.

Спустя пять лет на 1 сентября 2018 года прогнозная потребность в педагогических кадрах составила 193 ставки. В общеобразовательных учреждениях города вакантными стали 161 ставка. Наибольшее количество вакансий учителей: начальных классов – 30 ставок, математики – 27 ставок, русского языка и литературы – 24 ставки, иностранного языка – 11 ставок, истории – 8 ставок, физической культуры – 7 ставок, химии и биологии – 7 ставок, технологии – 7 ставок, физики – 6 ставок, информатики – 6 ставок.

Несмотря на рост прогнозной потребности в учительских кадрах, количество вакансий изменилось не значительно, также как их структура. С одной стороны – это связано с тем, что учителя работают более одной ставки (средняя педагогическая нагрузка с 2013 по 2018 остаётся на уровне 1,25 ставки). Рост бюрократической отчетности и рутинной работы делает эту нагрузку более существенной. С другой стороны, происходит старение учительского состава. Оптимальным для продуктивной педагогической деятельности является возраст от 30 до 50 лет, тогда как на начало 2012–2013 учебного года доля пенсионеров среди педагогических и руководящих работников школ г. Нижнего Тагила составляла около 16,9 %, а на начало 2017–2018 учебного года 20,4 %. Не всегда для «стареющих» учительских кадров удаётся скомпенсировать процесс профессионального «выгорания», что отражается на работе с учащимися. Проблема осложняется и тем, что многие директора понимают, заменив учителя-пенсионера молодым специалистом, можно вообще потерять обоих. Первый уже в школу не вернётся, а второй её покинет, проработав несколько месяцев. Возможно, есть еще одна причина стабильного количества вакансий: зарплата директора школы зависит от зарплаты его педагогического коллектива, поэтому, чем больше получает каждый учитель в его школе, тем выше зарплата директора. И в этом плане начинающие педагоги ударяют по материальному благополучию директора.

Оценить количественные параметры воспроизводства можно и путем сопоставления динамики численности учащихся и учителей (таблица 1). На основе данных отчетов управления образования Администрации г. Нижний

Тагил [3;4] с 2012/13 по 2017/18 учебные годы численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях выросла на 12 %, а численность учителей на 9 %. При этом отношение количества учащихся на одного учителя не изменилось и близко к среднему по Российской Федерации. Некоторое улучшение демографической ситуации приводит к притоку учащихся, начиная с уровня начального общего образования, что увеличивает, как уже ранее отмечалось прогнозную потребность тагильских школ в учителях. Таким образом, подготовка большего числа учителей остаётся для города актуальной задачей воспроизводства педагогических кадров, игнорирование которой может привести к увеличению их дефицита.

Таблица 1

**Численность обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях г. Нижнего Тагила**

Годы	Численность обучающихся	Численность учителей	Число учащихся на одного учителя
2012/13	33218	2836	12
2017/18	37333	3069	12

Источники: [3;4]

В то же время не менее, а может и более важны качественные параметры воспроизводства учительских кадров, оценка которых достаточно не проста. В исследованиях выделяются такие показатели как уровень образования, половозрастной состав, социальное и психологическое самочувствие, результативность использования технологий и методов обучения [1]. Исследования по последней группе показателей большая редкость даже за рубежом.

Таблица 2

**Структура учительских кадров г. Нижнего Тагила по уровню образования, полу, возрасту и стажу работы**

Показатели	2013	2018
Доля учителей с высшим педагогическим образованием, %	67,5	70,9
Доля женщин в составе учителей, %	93,7	93,8
Доля учителей со стажем работы свыше трёх лет в государственных и муниципальных школах, %	88	89,5

Источники: [3;4]

За период с 2013 по 2018 годы стоит отметить достаточно стабильную динамику качественных показателей воспроизводства учительских кадров в г. Нижнем Тагиле (таблица 2). Значительно не изменилась доля учителей с высшим педагогическим образованием и остаётся на уровне двух третей от их

количества, что требует дальнейшего повышения уровня профессиональной подготовки. Остаётся актуальной и проблема феминизации учительского корпуса. Несмотря на устойчивую структуру учительских кадров по стажу работы (включая и долю начинающих педагогов) продолжается старение учительских кадров.

Риторическим остаётся вопрос о влиянии рассматриваемых параметров воспроизводства учительских кадров города на качество общего образования. Наиболее известными подходами к оценке качества школьного образования для межстрановых сопоставлений являются TIMSS и PISA, но которые невозможно применить для оценки качества образования в тагильских школах. Поэтому выберем наиболее распространенный инструмент измерения качества образования в полной (средней) школе – результаты ЕГЭ. Серым цветом в таблице 3 выделено ухудшение показателей сдачи ЕГЭ. Не произошло понижения показателей только по двум предметам «Физика» и «Информатика и ИКТ», что свидетельствует об ухудшении качества полного общего образования, что объясняется и проблемами воспроизводства учительских кадров.

Таблица 3

**Результаты ЕГЭ учащихся школ Нижнего Тагила в 2015 и 2018 г.г.**

Предметы	Процент выпускников текущего учебного года, не преодолевших минимальную границу, %		Процент выпускников текущего учебного года, набравших от 81 до 100 баллов, %	
	2015	2018	2015	2018
Русский язык	0	0,3	30,0	25,7
Математика профильная	16,49	3,5	7,5	4,7
Математика базовая	1,35	0,9	–	–
Физика	1,95	1,5	2,93	8,0
Химия	2,41	13,3	10,84	10,0
Информатика и ИКТ	12,5	7,5	8,98	16,3
Биология	7,45	10	7,45	5
История	6,61	6,7	3,31	7,0
География	0	0	6,25	0
Иностранный язык	0	0	24,4	13,4
Обществознание	8,09	12,2	5,48	7,2
Литература	0	4	0	20,0

Источники: [3;4]

Таким образом, оценивая ситуацию воспроизводства учительских кадров в Нижнем Тагиле за период с 2013 по 2018 г.г., можно назвать относительно стабильной. Резкого ухудшения ситуации не произошло, но остаются проблемы относительного дефицита учителей, как по общему количеству, так и по структуре; «старение» и феминизации их состава; некоторого ухудшения качества общего образования. Вместе с тем возникает ряд рисков, которые могут данную ситуацию ухудшить.

Если в 2012 г. в иногородние вузы поступало 24 % выпускников тагильских школ, то в 2016 г. уже 74 %. Уезжают поступать в другие города далеко не худшие выпускники, что может снизить качество уровень подготовки абитуриентов филиала РГПУ в Нижнем Тагиле – главной городской «кузницы» учительских кадров.

Пенсионная реформа и продление возраста для получения пенсии для учителей снижает стимулы для наработки педагогического стажа в общеобразовательном учреждении.

Ужесточение требований к аттестации учителей, которые могут быть больше формальными, чем соответствующими делу также снижают интерес к работе в школе.

Предлагаемыми мерами для улучшения ситуации воспроизводства учительских кадров могли бы стать:

- усиление сетевого взаимодействия между основными образовательными организациями города, участвующими в подготовке учителей: НТГСПИ, педагогических колледжей и Нижнетагильского филиала ИРО;

- переход от формата педагогических классов к созданию педагогического лица при НТГСПИ, который неплохо «вписывается» и в проект создания образовательного кампуса в г. Нижнем Тагиле;

- повышение гибкости структуры подготовки учительских кадров как за счёт оперативного под прогнозируемые вакансии перераспределения бюджетных мест по профилям педагогического образования, так и через реализацию соответствующих программ профессиональной переподготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович, М. Л. Кадры образования – больше дешёвых или меньше дорогих / М. Л. Агранович, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2005. – № 4. – С. 68–80.

2. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – М, 2018. – 106 с.

3. Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2012–2013 учебного года : сборник аналитических материалов / отв. ред. Т. А. Удинцева. – Нижний Тагил : ООО «Тагил-Принт», 2013.– 155 с.

4. Состояние системы образования города Нижний Тагил по итогам 2017–2018 учебного года [Электронный ресурс]: сборник аналитических материалов / отв. ред. Т. А. Удинцева. – Нижний Тагил : МБУ информационно-методический центр, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Заглавие с диска.