

Храмцов Д.А.

*магистр педагогического образования
учитель информатики МБОУ СОШ №35
г.Нижний Тагил, Россия*

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ, КАК СРЕДСТВА
МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация

В данной научной статье автором представлена точка зрения на вопрос организации профессионального самоопределения учащихся к получению технического образования на базе разработки и применения web-технологий. Наиболее доступными и эффективными способами работы с учащимися в области профессионального их самоопределения являются видеоролики, информация на сайте образовательной организации, удаленное электронное общение: видеоконференции (Skype, Viber и пр.), форумы, чаты, социальные сети и др.

Ключевые слова: web-технологии, профессиональное самоопределение учащихся, компетенция.

Khrantsov D.A.

*Master of Education
teacher of informatics MBOU SOSH №35
Nizhny Tagil, Russia*

**DEVELOPMENT AND USE OF WEB-TECHNOLOGIES AS A MEANS OF
MONITORING THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
STUDENTS**

Abstract

In this scientific article, the author presents a point of view on the issue of organizing the professional self-determination of students to receive technical education on the basis of the development and application of web technologies. The most accessible and effective ways of working with students in the field of their professional self-determination are videos, information on the website of an educational organization, remote electronic communication: video conferences (Skype, Viber, etc.), forums, chats, social networks, etc.

Key words: web technologies, professional self-determination of students, competence.

Согласно государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы миссией современной школы является реализация каждым выпускником своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим организация образовательного процесса, способствующая успешному профессиональному самоопределению учащихся, становится актуальной задачей каждой школы [3].

Еще в начале XX века Ф. Парсонс предложил на первый взгляд логичную модель профессионального выбора. По мнению американского ученого, достаточно «просчитать» человека с помощью тестов, узнать требования каждой профессии и организовать встречу человека с «подходящей» профессией. Отечественная профориентация почти сто лет идет курсом, заданным Парсонсом, хотя счастливое совпадение «могу», «хочу», «надо» встречается все реже.

Возрождение профориентации – это не только и не столько вопрос нормативно-правовой базы, научно-методического и кадрового обеспечения, хотя без всего этого нельзя. Это – тактика. Но прежде необходимо определить стратегические цели профориентационной работы. Должна ли школа воспитывать мотивы и потребности, определяющие гражданские и профессиональные качества человека или достаточно дать сумму знаний, необходимых для поступления в вуз? Как достичь баланса между потребностями общества и человека? Ответы на эти вопросы в одиночку можно искать всю жизнь. Уникальность нашей ситуации в том, что в отсутствие государственной системы профориентации в субъектах Российской Федерации, возглавляемых мудрыми руководителями, идет становление и развитие региональных систем профориентации.

На сегодняшний день стоит констатировать тот факт, что большую часть профориентационной работы реализуют за счет применения web-технологий, их широкие интерактивные информационные и развлекательные возможности делают их привлекательными средствами для коммуникативного взаимодействия с молодежью.

Для молодых людей все более убедительной становится информация, представленная в сети Интернет по отношению к информации, излагаемой педагогами, членами семьи в процессе непосредственного общения. Это один из вызовов текущей эпохи, который психолого-педагогическая наука и практика должна обратить в свою пользу.

С другой стороны, наблюдаются дефицит квалифицированных технических кадров, что предопределяет потребность в интенсификации их подготовки. Все это актуализирует проблему использования web-технологий

как для образовательных целей в целом, так и для профессиональной ориентации школьников к получению технического образования, в частности.

Под профессиональным самоопределением вслед за Э.Ф. Зеером под профессиональным самоопределением будем понимать длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах [3]. С рассматриваемой категорией «профессиональное самоопределение» связаны такие понятия, как «профессиональная направленность», «профессиональная ориентация».

Наибольшее распространение получил воспитательный подход к профессиональной ориентации, в соответствии с которым профессиональная направленность определяется не только природными склонностями человека, но и выступает как цель специального воспитания и образования. Таким образом, профессиональную направленность рассматривают с двух сторон: как принятие решения учащимися о выборе сферы профессиональной деятельности и как формирование профессиональных намерений с учетом потребностей рынка труда путем воздействия на мотивационную сферу учащегося.

С учетом возрастания значения информационных технологий профориентационную работу, включающую в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическую поддержку, целесообразно вести с использованием web-технологий.

Профессиональное просвещение и консультирование может осуществляться и работниками образовательных учреждений посредством удаленного электронного общения: видеоконференции (Skype, Viber и пр.), форумы, чаты, социальные сети. Последние набирают все большую популярность у молодежи, увлекая их эргономично и красиво представленной информацией, дополненной изображениями и видеоматериалами. Для целей профориентационной работы можно создавать группы тематические (по каждой сфере профессиональной деятельности) и общие (подборка наиболее наглядных материалов по разным профессиям).

В качестве перспективного метода профориентационной работы с использованием web-технологий выступают веб-квесты профессиональной направленности, обеспечивающие как знакомство с объектами будущей профессиональной деятельности, так и понимание видов такой деятельности, которой в дальнейшем придется заниматься выпускнику вуза.

Существенным образом повлиять на профессиональный выбор учащихся может олимпиадное движение [2], представляющее собой активную творческую созидательную, направленную на достижение целей обучения деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве

системообразующего фактора деятельности в олимпиадном движении выступает креативная образовательная среда, состоящая из следующих основных элементов: олимпиадные микрогруппы, профессионально ориентированные олимпиадные задания и олимпиады. Работа в ней опосредована web-технологиями: средствами электронной коммуникации, олимпиадными web-ресурсами.

Общий уровень профессионального самоопределения будем определять по наивысшей оценке (оценка средний низкий или низкий средний будет трактоваться как средний).

Таким образом, результаты оценки уровней контрольной и экспериментальной группы можно представить в виде диаграммы (см. рис. 1).

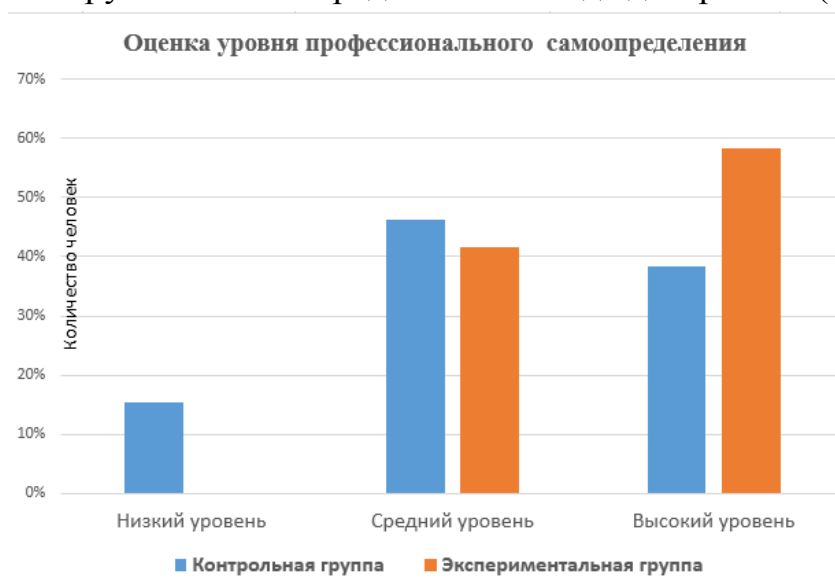


Рис. 1. Результаты оценки уровня профессионального самоопределения

Из рис. 1 видно, что в экспериментальной группе высокий уровень профессионального самоопределения был сформирован у 58%, а в контрольной только у 38%, что свидетельствует о результативности применения электронного образовательного ресурса в качестве педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Поскольку профессиональная направленность базируется как на мотивационной готовности учащихся, так и их компетентности в вопросах избранной профессии, в моделировании траектории овладения ею, профориентационная работа должна корректироваться в процессе обучения. Коррекция происходит на основе анализа оценки учебных достижений обучающихся, включающих знания, умения, навыки, непосредственно детерминирующих конкретный вид профессиональной деятельности, а также личностных качеств, определяющих отношение к себе, окружающему миру, будущей профессии, другими словами, – оценки компетенций учащихся.

Основанная на web-технологиях автоматизация процесса внесения отметок об уровне сформированности компетенций учащихся и процесса оценки компетенций в целом, на наш взгляд, существенным образом облегчит процесс профориентации и повысит его эффективность.

Профориентационная работа, даёт возможности для творчества и педагога, и обучающихся. В результате у одних учащихся профессиональные планы укрепляются, и с ними можно вести дальнейшую работу, у других может произойти изменение намерений, следовательно, педагогу-психологу и подростку заново надо анализировать интересы и склонности, намечать новые области труда и пути ознакомления с ними. В любом случае эта работа необходима и полезна, так как активизирует учащегося, даёт возможность приобретать новый опыт и расширять свой профессиональный кругозор, а современное развитие web-технологий, увлеченность ими со стороны учащихся требуют внимания со стороны психолого-педагогической науки и практики для перевода традиционно организуемого процесса профессиональной ориентации в условия использования web-технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арискина Е.А. Предпрофильная подготовка учащихся как основа профориентационной работы педагога-психолога // Материалы научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век» [Электронный ресурс]. URL: https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/proforientacija_novyj_vek.pdf (дата обращения: 13.06.2019).
2. Батуров В. А., Тормасин С. И. Использование web-технологий для профессиональной ориентации школьников к получению технического образования [Электронный ресурс] URL: <http://journal.mrsu.ru/arts/ispolzovanie-web-texnologij-dlya-professionalnoj-orientacii-shkolnikov-k-polucheniyu-texnicheskogo-obrazovaniya> (Дата обращения 12.06.2018)
3. Храмцов Д.А., Мащенко М.В. Формирование готовности к самоопределению на уроках информатики // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2017/2200/34512> (дата обращения: 13.06.2018).
4. Резапкина Г.В. Работа над ошибками // Материалы научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век» [Электронный ресурс]. URL:

https://www.cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/proforientacija_novyj_vek.pdf (дата обращения: 13.06.2018).

5. Машенко М.В., Волкова Е.А., Вязовова Е.В. Методика развития универсальных регулятивных учебных действий в процессе обучения программированию в школе // Современные проблемы науки и образования. 2019. – № 3. – С. 68.