

УДК 377.5

Ганина Е. А.

преподаватель

ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

г. Нижний Тагил, Россия

**АНАЛИЗ СОЗДАНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА**

Аннотация

В данной научной статье рассмотрен актуальный вопрос формирования педагогических условий, которые могли бы наиболее полно соответствовать материально-техническим и методическим возможностям образовательной организации и наиболее эффективно влияли бы на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов колледжей.

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональные компетенции, студенты колледжа.

Ganina E. A.

Teacher

Nizhny Tagil State Professional College N. A. Demidov

Nizhny Tagil, Russia

**ANALYSIS OF THE CREATED PEDAGOGICAL CONDITIONS
CONTRIBUTING TO THE FORMATION OF GENERAL AND
PROFESSIONAL COMPETENCIES AT COLLEGE STUDENTS**

Abstract

This scientific article discusses the urgent issue of the formation of pedagogical conditions that could most fully correspond to the material, technical and methodological capabilities of the educational organization and would most effectively influence the formation of general and professional competencies among college students.

Keywords: pedagogical conditions, professional competencies, college students.

Под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Опишем созданные педагогические условия, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа, на примере ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова».

Одним из условий, обеспечивающим формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, является написание и совершенствование программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по преподаваемым учебным дисциплинам. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, в межаттестационный период были разработаны и применены в работе программы учебной дисциплины ОУД «Информатика».

При отборе содержания программы учитывались составляющие компетенций будущего квалифицированного специалиста, изложенные в п.1.1 аналитического отчета, требования к результату освоения, определенные ФГОС СПО. Вследствие этого содержание программ подобрано таким образом, чтобы максимально способствовать формированию у студентов всех элементов компетенций.

С целью дальнейшего совершенствования программно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также организации четкого и постоянного управления самостоятельной работой студентов были разработаны учебно-методические комплекты, а также программа промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине ОУД «Информатика».

Спроектированные УМК включают теоретический блок, перечень и содержание практических работ. УМК созданы в помощь студентам для работы на учебных занятиях и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине. Задания разработаны с учетом направленности специальности и интересов студента. Например работа с поиском информации в сети Интернет на тех сайтах, которые актуальны среди студентов (алиэксспрес, Е1 и т.д.), создание электронной почты и ведение в ней переписки. Апробация на практике данных учебно-методических комплектов показало свою эффективность.

На основании разработанного комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине осуществлялся мониторинг образовательных достижений студентов.

В своей педагогической деятельности применяю элементы педагогических технологий, такие как информационно-коммуникационные технологии. В качестве наглядного пособия на учебных занятиях использую мультимедийные презентации, видеоролики. Данная технология позволяет не только продемонстрировать подготовленные цифровые объекты, но и организовать творческую работу студента. Отсюда вытекает проектная деятельность студента в рамках дисциплины. Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач: творческие, информационные, коммуникационные и т.д. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития.

Достоинства указанной педагогической технологии заключаются в возможности включения ее в существующие организационные формы учебного процесса и содержание обучения, предусмотренное государственными образовательными стандартами, обеспечения гуманистического, интеллектуального обучения.

Так же строю свои учебные занятия с применением личностно-ориентированных педагогических технологий, т.е. общение со студентами происходит в форме диалога (ответы на вопросы, рассуждения). Присутствует на учебных занятиях и репродуктивные технологии – это выполнение практического задания по инструкции. Далее задание идет без подсказок, что бы увидеть, как студенты будут справляться с поставленной задачей. А творческие задания идут на свободные темы, тем самым позволяет очередной раз учесть интересы студентов. К таким заданиям относится создание печатной продукции (буклеты, визитки, резюме и др.), презентации, творческие проекты.

Следующим условием, обеспечивающим формирование компетенций у студентов, является развитие способностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участие студентов колледжа в конкурсно - олимпиадном движении.

Благодаря активному вовлечению студентов в данный вид деятельности, у них формируются общие и профессиональные компетенции за счет работы с

информацией с использованием технических и программных средств, поисковых систем и веб-ресурсы, умения гибко использовать такие ресурсы.

В процессе написания и защиты рефератов, проектов, а так же в процессе подготовки к олимпиадам, студент под руководством педагога решает профессионально-ориентированные задачи, направленные на работу с информацией с использованием технических и программных средств, а именно: анализ и формулирование своих потребностей (Что я должен сделать?), выявление и оценка возможных источников информации (Куда мне обратиться?), провести поиск необходимых информационных ресурсов (Как получить информацию?). Изучить и отобрать необходимые ресурсы из числа найденных (Какие ресурсы использовать?), провести критический анализ ресурсов (Каким образом использовать информационные ресурсы?), обработать и сохранить информацию (Что и в какой форме следует записать?), интерпретировать полученную информацию, провести ее анализ, синтез и дать свою оценку (Получил ли я нужную информацию?), представить информацию для обсуждения другим пользователям (Как ее представить?), подвести итоги и оценить результаты выполненных действий (Каков результат?). Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций, а так же проектировочным навыкам и самосовершенствованию.

Под моим руководством в межаттестационный период студенты участвовали в олимпиадах и занимались разработкой творческих проектов.

Также одним из условий, обеспечивающих формирование компетенций у студентов демидовского колледжа, считаю повышение собственного профессионального мастерства и предъявление педагогической обществу собственного практического опыта работы.

Совершенствование профессионального мастерства продолжалось на протяжении всего межаттестационного периода на основе углубления собственного профессионального, рефлексивного и творческого потенциала.

Самообразование планировалось исходя из задач, над которыми работал колледж, образовательных потребностей студентов собственного профессионального интереса.

Все это, способствовало профессиональному росту за счет знакомства с новыми средствами ИКТ, освоения новых возможностей ИКТ в образовании, предъявления этих возможностей студентам в процессе обучения, что в итоге способствовало формированию у студентов общих и профессиональных компетенций.

Тем не менее, в качестве недостаточности условий нужно отметить слабую материально-техническую базу кабинета информатики, ограниченный допуск к

Интернету, что влияет на возможность обучения студентов, (применять Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности).

Подводя итог вышесказанному можно констатировать, что созданные педагогические условия направлены на достижение запланированного результата обучения – формирование компетенций у студентов колледжа.

Литература

1. Щербакова, И. А. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа [Электронный ресурс] / И. А. Щербакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 168-173.