

Белькова И.А.,

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

Северного (Арктического) федерального университета

им. М. В. Ломоносова,

г. Архангельск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье представлено рассмотрение актуальной проблемы развития профессиональной компетентности в условиях введения и внедрения профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов, а также методологический аппарат для его изучения. Проведено обоснование педагогических методов исследования в соответствии с решаемыми задачами, рассмотрены преимущества и возможные риски при использовании выбранных методов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог», профессиональная компетентность, педагог, учитель, теоретический анализ педагогических источников, метод анкетирования, метод интервьюирования.

Belkova I.A.

undergraduate

Higher school of psychology, pedagogy and physical culture,

Northern (Arctic) Federal University of. M. V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Abstract

The article presents the consideration of the actual problem of development of professional competence in the conditions of introduction and implementation of the professional standard "Teacher" and Federal state educational standards, as well as the methodological apparatus for its study. The substantiation of pedagogical methods of research in accordance with the solved tasks is carried out, the advantages and possible risks when using the selected methods are considered.

Key words: Professional standard "Teacher", professional competence, teacher, teacher, theoretical analysis of pedagogical sources, method of questioning, method of interviewing.

Введение. Педагог - одна из важнейших профессий в современном мире. Педагог является не только носителем и субъектом общей и профессиональной

культуры, он также выступает проводником новаторских идей, создателем духовно-нравственных и культурных ценностей общества, и конечно, является творцом педагогического процесса.

Для повышения статуса образования в России появились изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ввелись новые федеральные государственные образовательные и профессиональные стандарты [6,7].

Сомнений нет, что для успешного решения учебно-воспитательных задач в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования требуется соответствующая профессиональная подготовка педагогических кадров, основанная на использовании в образовательном процессе эффективных педагогических технологий и методов обучения. Основным критерием качества профессионально-педагогической подготовки выступает профессиональная компетентность педагога, которая наиболее полно отражает весь спектр требований, предъявляемых обществом и государством к современному специалисту в области педагогики. Все это порождает необходимость повышения профессиональной компетентности педагога.

Целью настоящей публикации является теоретические обоснования рассмотрения проблемы развития профессиональной компетентности педагога.

К сожалению, в современных условиях, результативно и благоприятно невозможно разрешить вопросы по обучению и воспитанию, если педагог не владеет широкими знаниями по педагогике и психологии, не применяет критическое мышление и творческий подход в работе с будущим поколением, не демонстрируя педагогическое мастерство [13, с 40].

Наряду с этим, существует определенное количество педагогов, не имеющих основного педагогического образования. Вырастает социальная значимость необходимости переподготовки педагогических кадров на базе вуза или других образовательных организациях, с необходимостью реализации компетентностно-развивающего подхода в современной системе профессионального образования. Необходимо осуществлять новые подходы к обучению слушателей курсов переподготовки педагогических кадров. Искать, разрабатывать и внедрять в образовательное пространство педагогические технологии, методы, средства и формы организации обучения с целью их интенсивного профессионально-творческого саморазвития [1, с. 19].

Анализ научно-методической литературы в области педагогики и психологии выявил недостаточную степень проработанности проблемы развития профессиональной компетенции педагогов, не имеющих базового

педагогического образования. В. Н. Сопин и Г. Н. Варковецкая (2013) обосновывают необходимость обеспечения непрерывного процесса профессиональной подготовки лиц без базового педагогического образования за счет эффективной краткосрочной переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования. По мнению Е. Н. Патриной (2006), одним из способов успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности специалистов, не имеющих основного педагогического образования является систематическая и целенаправленная психолого-педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса, определяющая конкретные потребности педагогов и стимулирующая формирование и развитие профессиональной компетентности.

Несомненно, педагог – специалист, не имеющий профильного педагогического образования, владеет сформированными конкретными компетенциями. Данные компетенции проявляются в образовательном процессе в каждой педагогической ситуации, и это вносит специфические качества и своеобразие в организацию технологической подготовки обучающихся. И зависит это от уровня специальной профессиональной подготовки и заинтересованности педагога в решении педагогических проблем.

В связи с выше изложенным проблема педагогической компетенции современного учителя (педагога) в образовании является весьма актуальной, что послужило толчком для дальнейшего исследования.

В начале нами была сформирована методологическая основа планируемого исследования. На первом этапе предполагается использование одного из основных педагогических методов – теоретического анализа педагогических источников, который позволит рассмотреть научную проблему развития профессиональной компетенции в деятельности педагога на основании изучения научной литературы. В качестве недостатков использования указанного метода можно назвать в ряде случаев чрезмерно описательный характер, возможность искажения мысли других авторов.

В результате изучения научной литературы мы выявили достаточно высокую заинтересованность современных авторов [2,3,4,8,9,10,11,12] вопросами исследования профессионально-личностных качеств педагогов. Изучением данной темой в разное время занимались такие исследователи и ученые как Т.В. Кудрявцев (1986), А.К. Маркова (1996), Т.В. Лисовская (2015), Т.Н. Синенко (2015), Л.С. Дьяченко (2017) и многие другие.

По мнению Клениковой С.А. основой освоения и совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической

деятельности является умение не только самостоятельно пополнять свои знания, но и развивать их [5, с 115].

Также в процессе выполненного анализа научно-методической литературы мы выяснили, что подходы различных авторов к пониманию педагогической компетентности неоднозначны. Большинство исследователей рассматривают педагогическую компетентность, в широком понимании, как многогранный феномен, происхождение которого обусловлена тремя основными аспектами:

- 1) культурно-историческим;
- 2) культурно-ценностным;
- 3) социально-экономическим.

Чтобы разобраться с понятием потребовалось, предварительно, изучить эволюцию его развития. О.А. Хохлова (2010) выделяет следующие этапы в развитии понятий «компетенция» и «компетентность» [11, с. 10]:

- 1) 1960 – 1970 годы - первый этап:

- в научный категорийный аппарат педагогики вводятся понятия «компетенция» и «компетентность»;

- создаются предпосылки для разграничения данных понятий;

- 2) 1970 – 1990 годы – второй этап:

- происходит четкое разграничение вышеназванных понятий;

- раскрываются особенности содержания данных понятий в психологических, педагогических и филологических науках, социальной работе и менеджменте;

- 3) с 1990 года по настоящее время длится третий этап:

- проводятся обширные исследования и изучения феномена компетентности применительно к системе образования;

- в научный аппарат вводится новая категория «педагогическая компетентность»;

- разрабатываются теории и практики формирования педагогической компетентности.

Впервые термин «компетенция» был использован в 1965 году профессором Массачусетского университета Соединенных Штатов Америки (США) Н. Хомским применительно к трансформационной грамматике в языковой теории. В данном контексте автор определял компетенцию как уровень знания своего языка говорящим и слушающим субъектом [3].

С точки зрения А. В. Хуторского (2005) следует четко разграничивать понятия «компетентность» и «компетенция». Автор дает следующие определения указанным понятиям [12]:

- под компетенцией следует понимать совокупность взаимоувязанных между собой личностных качеств человека (навыков, умений, знаний, способов деятельности и прочих), относящихся к определенному кругу предметов или процессов, и необходимых для обеспечения качественной продуктивной деятельности в отношении данных предметов или процессов;

- компетентность характеризует уровень владения человеком соответствующей компетенцией, включая его личностные качества по отношению к предмету деятельности.

То есть, говоря другими словами, если компетенция представляет собой совокупность знаний и умений по отношению к предмету деятельности, то компетентность характеризует уровень (степень) владения данными знаниями и умениями.

Существуют и другие определения рассматриваемых понятий. По мнению Н. А. Виноградовой (2005) и Н. В. Микляевой (2018), компетентность следует рассматривать как совокупность следующих профессиональных качеств:

- степень проявления накопленного профессионального опыта в той или иной сфере практической деятельности (или в круге решаемых вопросов, полномочий в соответствии с занимаемой должностью);

- обладание необходимыми знаниями для обсуждения вопросов в сфере профессиональной деятельности и высказывания авторитарного мнения;

Авторы подчеркивают, что владение достаточным уровнем компетентности является необходимым качеством персонала в любой профессиональной деятельности.

Мы посчитали целесообразным также рассмотреть понятие профессиональной компетентности педагога по отношению к субъекту образовательной деятельности – ребенку, которое представлено в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). ФГОС определяет компетентность в профессиональной деятельности педагога как важнейшую комплексную характеристику личности, включающую интеллектуальный, языковой, социальный и прочие аспекты, которые отражают личностные достижения ребенка в процессе образовательной деятельности.

Изучив происхождение и содержание понятий «компетенция» и «компетентность», далее мы будем уже говорить о профессиональной педагогической компетентности. Как правило, в научно-методической литературе по педагогике и психологии, термин «педагогическая компетентность» выступает синонимом профессиональной компетентности педагога. Большинство авторов определяют данное понятие как совокупность специфических профессиональных установок и личностных качеств,

позволяющих педагогу в своей профессиональной деятельности достигать поставленных целей, справляться с практическими задачами деятельности, выполнять образовательную программу и разрешать педагогические ситуации. То есть, профессиональная компетентность педагога способствует уточнению, совершенствованию и практическому достижению образовательно-воспитательных целей развития ребенка [9, с.19].

Для выявления исходного уровня и развития профессиональной компетентности педагогов, имеющих различное базовое образование, предполагается использование количественного подхода, включающего в себя совокупность эмпирических методов. Приоритетность реализации количественного подхода продиктована поиском наилучшего решения изучаемой практической проблемы, но при этом подобные исследования в сравнении с качественным подходом требуют больше затрат в плане организации наблюдений. Предполагается реализация следующих базовых методов эмпирического исследования: опросно - диагностические методы, а также методы математической статистики.

В качестве опросно-диагностических методов, позволяющих изучить мотивы, мнения участников педагогического процесса, планируется применение метода письменного анкетирования с помощью опросных листов, а также метода интервьюирования. Процесс разработки опросного листа (анкеты) и плана интервью являются важнейшим этапом, поскольку необходимо учитывать корректную постановку вопросов, исключение возможности их двусмысленного толкования. Кроме того, всегда имеется вероятность возврата незаполненных или частично заполненных анкет. При проведении интервью не исключено искажение получаемых данных от респондента к интервьюеру, чем при анкетировании. Вызвано это может вследствие моральной и психологической скованности педагога. Обработка полученных количественных результатов должна обязательно завершаться применением методов математической статистики, которые обеспечивают получение объективного знания, возможность достоверно описать логические связи между отдельными изучаемыми факторами. Таким образом, в своем применении любой педагогический метод должен быть модифицирован в зависимости от конкретных условий, цели исследования и характера решаемых задач, а также особенностей изучаемого объекта.

Заключение. В ходе исследования нами были раскрыты теоретико-методологические основы исследования становления и развития профессионализма педагогов, выявлены и обобщены требования к личности

педагога особенностей развития профессиональных компетенций у педагогов, имеющих разное базовое образование.

Под термином «педагогическая компетентность» следует понимать новообразование, представляющее собой совокупность личностных и профессиональных установок, которые позволяют педагогу осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. В обобщенном смысле требуемый уровень компетентности педагога определяется теми функциональными задачами, которые необходимо решить в процессе педагогической деятельности. В целом, профессиональная компетентность определяет готовность педагога совершать педагогическую деятельность с установкой на успешность ее выполнения.

С точки зрения требований профессионального стандарта педагогической деятельности, особый интерес представляют компетенции в области личностных качеств; методологии и организации педагогической деятельности, мотивации обучающихся к образованию и воспитанию, разработки образовательных программ и использования средств информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Л.Н., Кленикова, С.А., Мусатова, М.А. Проектирование модели подготовки учителей без профильного педагогического образования на профиль «Учитель технологии» // Вестник Московского государственного областного университета. Сер: Педагогика. 2017. Вып. №4. С. 17-81.

2.. Дьяченко Л.С. Компетентность в области личностных качеств как основа формирования всех профессиональных компетенций педагога // В сборнике: Педагогические инновации - 2017 Материалы международной научно-практической интернет-конференции. 2017. С. 8-10.

3.. Лисовская Т.В. Педагог новой формации: профессиональные компетентности и личностные качества // Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43). С. 203-207.

4.. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.

5. Кленикова, С.А. Методическая подготовка бакалавров педагогического образования [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 1. С. 111–117.

6. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5

августа 2016 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 20.03.2019)

7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". URL: <https://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения 22.03.2019)

8. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008 – 88 с.

9. Синенко, Т.Н. О профессионально-личностной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагога // Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2015. № 2 (5). С. 17-20.

10. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2006 — 480 с.

11. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя. – 2010. - № 3. - С. 4-15

12. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 21.03.2019).

13. Шеранова, М. Б., Бойтураева, Н. И. Характерологические особенности личности учителя: эл. журнал. Педагогика высшей школы. — 2015. — №3. — С. 39-41. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/14/347/> (дата обращения: 05.01.2019).