

УДК 377.5

Худякова С. В.

магистрант

Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск, Россия

**УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация

В статье дано определение гуманитарной образованности, представлена тесная связь ее развития и использования в производственной деятельности, рассмотрены предпосылки её развития и обоснована необходимость корректировки негативных явлений общества на ранних стадиях зарождения.

Ключевые слова: *общие компетенции, гуманитарная образованность, профессиональное образование.*

Khudiakova S. V.

Master student

Northern (Arctic) Federal University

named after M. V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

**CONDITIONS FOR THE NEED FOR HUMANITARIAN
DEVELOPMENT TECHNICAL EDUCATION STUDENTS**

Abstract

The article defines humanitarian education, presents a close relationship between its development and use in productive activities, considers the prerequisites for its development and substantiates the need to adjust the negative phenomena of society in the early stages of generation.

Keywords: *general competencies, humanitarian education, professional education.*

Слово «гуманитарный» происходит от латинского "humanitas", что означает «человеческая природа, духовная культура» [4]. Смысл гуманитарной образованности состоит в том, чтобы приобщать студента к духовной культуре, творческой деятельности, вооружать его методами научного поиска и научного

познания [3]. Сегодня – студенты, а завтра – руководители, которые без гуманитарной образованности становятся тормозом на пути прогресса.

Технические директора предприятий, решая вопросы новых технологий, применяя новые методы организации производства, должны анализировать текущую ситуацию, просчитывать бизнес планы, учитывая технические, экономические и психологические риски изменения деятельности предприятий. Создавая и дробя крупные концерны необходимо анализировать влияние политической и социальной среды. При разработке шельфов, грунтов и добыче полезных ископаемых, сталкиваясь с культурным слоем земли, необходимо сделать правильные юридические и культурологические выводы. Изменению программ технических специальностей, по мнению Барамзиной С. А., является, прежде всего, усложнение функций инженера на производстве, а не только развитие личности [1].

Будущие специалисты наряду с функциональными и профильными знаниями и умениями должны уметь работать с нормативной и справочной информацией, анализировать ее, прогнозировать результаты своей деятельности, устанавливать способы ее реализации, минимизировать возможные риски и отрицательные последствия, планировать эксплуатацию, предвидеть реконструкцию и модернизацию, уметь выбрать и быстро освоить новые научные разработки, технологии, сферы деятельности. Роль и значения личностного потенциала специалиста шагнули далеко вперед прямо пропорционально развитию информационных технологий. В профессиональной деятельности специалист сразу становится субъектом организации, физически, интеллектуально, мотивированно включенным в процессы производства, отвечающим за экологические и безопасные методы проектирования, производства работ, эксплуатацию и контроль качества продукции. В учебной среде мы должны воспитать субъекта педагогического процесса, направленного на освоение опыта, накопленного социумом. Гуманитарная образованность личностей – это та точка опоры, которая не позволит перевернуть землю, перефразируя Архимеда.

Развитие гуманитарной образованности студентов означает, что в учебной деятельности происходит «обогащение содержания подготовки такими аспектами, которые формируют широту профессиональных взглядов будущих специалистов, описывая предстоящую деятельность с позиций социальной значимости и социальной цены, включая в круг важных сторон деятельности также и качество личного отношения человека к ней, его самовыражения в ее ходе» [2].

Подъем интереса к развитию гуманитарной образованности студентов технических специальностей встаёт в наиболее острой форме для учебной деятельности, связанной с естествознанием и техникой. В результате развития производственных технологий ведущую роль в деятельности специалиста начинает играть понимание как способ опережающий организацию знаний, основанный на предметности, осмысленности и целостности всей человеческой деятельности.

В направлении гуманитарной образованности происходит последовательная смена систем учебной деятельности: от технократической через личностно-ориентированную к гуманитарной. Необходимо изменить направление вектора технического образования в соответствии с требованиями времени.

К тому же, мировые тенденции современной жизни общества выявили ряд негативных явлений, которые должны корректироваться на ранних стадиях зарождения. Гуманитарная образованность поможет решить эти вопросы и нивелировать последствия:

- для грамотного выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам необходимо, чтобы единство профессионального образования включало интеграцию гуманитарных и технических составляющих, иначе, человеческий фактор в экологических, технологических, авиационных и других критических состояниях будет встречаться все чаще.

- для осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, стратегия образования направляется на саморазвитие и самообразование личности. В качестве ключевой способности студента выдвигается умение самосовершенствоваться, а значит грамотно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации. Необходимо уметь выделять значимую информацию, дифференцировать и вырабатывать критерии ее оценки, уметь производить новую информацию и использовать её, уметь ориентироваться в информационных потоках. А это непростой выбор.

- для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития необходимо изменить неопределенность ценностных представлений о профессии, которые смещают ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни. Профессия выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью. Изменение ценностных ориентаций, разочарование в экономических и социальных реформах обуславливают отношение общества к образованию.

- для работы в коллективе и команде, для эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами необходимо укреплять в обществе коммуникации, иначе, употребляя психоактивные вещества, конфликтуя в агрессивной форме, некоторые не понимают опасности для окружающих, бравировуют своим девиантным поведением, не хотят сохранять семью, хотят получать от жизни удовольствие, знают свои права, забывая об обязанностях. Не стремятся к социальной активности, а те, кто стремится к ее проявлению, еще «не способны ставить перед собой профессиональные цели и планомерно достигать результата» [6].

- для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста необходимо разъяснять гражданам как вести себя в обществе. Граждане разных национальностей не только не хотят работать в команде, но и не могут жить по соседству. Руководитель не находит стиля общения с подчиненными, кроме авторитарного с безапелляционными утверждениями. Миграция беженцев и вынужденных переселенцев рассматривается как катастрофа.

- для проявления гражданско-патриотической позиции необходимо демонстрировать поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, иначе, негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны резко уменьшит воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Проявляется устойчивая тенденция постепенного падения в обществе традиционно российского патриотического сознания, распространяется равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Патриотизм подменяется национализмом. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма.

- для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения необходимы эффективные действия в производственных, эксплуатационных и чрезвычайных ситуациях. Вредное воздействие на окружающую природную среду, загрязнение атмосферного воздуха и водных объектов, сбрасывание сточных вод в водоемы, браконьерство, отсутствие контроля над сбором, транспортировкой, утилизацией отходов производства и потребления, техногенные катастрофы, ненадлежащее хранение и вывоз особо опасных отходов – это следствие погони за прибылью без учета интересов общества и последующих поколений.

- для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности необходимо поддерживать уровень физической подготовленности и использовать средства физической культуры. Здоровье и долголетний активный образ жизни формируются под влиянием биологических (наследственность, пол), природных, экологических, техногенных, социально-экономических факторов и условий среды (образ жизни, питание). Темп времени, экономическое и общественное развитие требуют от личности постоянной физической нагрузки. Но, несмотря на это, занятия физкультурой и спортом по окончании учебных заведений в большинстве своем не становятся массовыми. Соблюдение режима дня, правильное питание, двигательная активность – это те факторы, которые влияют на состояние здоровья. Родители, для которых здоровый образ жизни не является приоритетным, навязывают подрастающему поколению свою точку зрения. Необходимо изменить систему взглядов на жизнь, чтобы здоровье стало важнейшей ценностью системного характера.

- для использования информационных технологий в профессиональной деятельности необходимо, чтобы интернет, как коммуникативная составляющая, которая позволяет получать ответы на технические и технологические вопросы в блогах и на специализированных сайтах, общаться в социальных сетях, расширять свой культурный, политический и экономический кругозор, быть в курсе современных изобретений и открытий, объединяться в группы по интересам, встречаясь на конференциях, семинарах, курсах, стал источником профессиональной и научной информации. Но интенсивность освоения информации снижает способность отбирать, оценивать и запоминать информацию. Информационный стресс является естественной человеческой реакцией на чрезмерную стимуляцию по мнению Элвина Тоффлера [5]. Бессистемность сбора информации не приводит к желаемым результатам, таким как повышение квалификации.

- для использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках необходимо, чтобы иностранный язык как средство коммуникации воспринимался подавляющим большинством жителей России. Изучение профессионально ориентированного иностранного языка требует большого количества времени. Значительная самостоятельная и планомерная работа возможна в случае осознания перспективности использования его в жизненных и профессиональных ситуациях. В противном случае функциональное чтение на иностранном языке приобрести невозможно, а общение будет односложным.

• для использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, необходимо, чтобы динамичное изменение потребностей рынка труда, внедрение роботизации, экономический кризис могут в самое неподходящее время в корне изменить потребность в тех или иных профессиях. Находясь на пике популярности, когда массовая занятость в определенной сфере набирает обороты, мы можем увидеть, как внедрение ноу-хау переворачивает наше представление о самой массовой специальности, невзирая на прогнозы аналитиков. Так, робомобили в недалеком будущем, вытеснят профессии дальнобойщиков, которых сейчас катастрофически не хватает, сократят обслуживающие специальности (парковщик, автостраховщик, диспетчер каршеринга). Взамен появятся новые, о которых мы сейчас даже не догадываемся. А толпы безработных будут стремиться выжить и вырастить детей. Это не только перечисленные профессии, но и обслуживание трассы: работники гостиниц, бензозаправок, придорожных кафе. Беспилотный транспорт расширит свои возможности в авиации, судоходстве, на железной дороге. Преодоление кризиса возможно лишь на основе коренных изменений в образовании, которые приведут его содержание, формы и методы в соответствие с новыми требованиями времени.

Структурные изменения в науке, политике, экономике, педагогике, социологии, культурологии требует постоянного обновления содержания общих компетенций профессионального образования. Совершенствование учебной деятельности в соответствии с развитием гуманитарной образованности должно обеспечить формирование конкурентоспособной личности на рынке труда.

Тесная связь общих компетенций технических специальностей, основанных на гуманитарной образованности студентов, с жизненно-важными универсальными компетенциями, такими как социально-когнитивные; организационно-управленческие; социально-коммуникативные играют большую роль в становлении профессионала.

Литература

1. Барамзина, С. А. Тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования [Текст] / С. А. Барамзина // Вестник Вятского гос. ун-та. – 2008. – № 1. – Вып. 1. – С. 102-105.
2. Баранова, Е. В. Гуманитаризация образования в техническом вузе как фактор нравственного развития студентов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук:

13.00.01 / Баранова Екатерина Владимировна; [Место защиты: Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина]. – Нижний Новгород, 2014. – 253 с.

3. Ермаков, П. Н. О месте гуманитарного образования в инновационной деятельности университета [Текст] / П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С. 68-74.

4. Новый словарь иностранных слов [Электронный ресурс] // Наука, искусство, величие. – 2009. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-new/index.htm#192>, свободный (дата обращения: 29.06.2018). – Загл. с экрана.

5. Тоффлер, Э. Шок будущего [Текст]: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: Издательство АСТ, 2002. —557 с.

6. Щербакова, И. А. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа [Электронный ресурс] / И. А. Щербакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 168-173.