

*Мащенко М.В.,  
к.п.н., доцент кафедры ИТ  
Филиал РГППУ в г. Нижний Тагил,  
г. Нижний Тагил, Россия*

## **СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТРАНСФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена описанию структурной модели трансфессионализма учителя, как нового феномена в профессиональной подготовке педагога. Рассматривается понятие трансфессии – деятельность, предполагающую готовность менять и расширять основные трудовую функции для решения новых задач, действовать поверх профессии в ситуации неопределенности, ее характеристики, в том числе и трансфессионализм – способность личности развивать свой профессиональный потенциал и управлять этим процессом в условиях неопределенности. Представлена структура трансфессионализма в виде взаимосвязанных компонент (трансфессиональной, регулятивной, акмеологической, информационно-коммуникативной, аксеологической и технологической), цели его формирования и результаты, а также используемые подходы и необходимые образовательные технологии.

**Ключевые слова:** трансфессия, трансфессионализм, трансфессиональная компетенция, профессия, компетенция, профессионализм, модель, структурная модель, технология.

*Maschenko M.V.,  
Ph. D., Associate Professor of the Department of IT  
Rgppu branch in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia*

## **STRUCTURAL MODEL OF TRANSFESSIONALISM FOR FUTURE TEACHER**

### **Abstract**

This article is devoted to the description of the structural model of transfessionalism for teaching teachers as a new phenomenon in their professional

training. The concept of transprofession is considered - an activity that assumes a willingness to change and expand the basic labor functions to solve new problems, to act at the top of the profession in a situation of uncertainty, its characteristics, including transprofessionalism - the individual's ability to develop his abilities, professional potential and manage this process in conditions uncertainties. The structure of transprofessionalism is presented in the form of interconnected components (transprofessional, normative, acmeological, information and communication, axiological and technological), the goals of its formation and results, as well as the approaches used and the necessary educational technologies.

**Keywords:** transprofessionality, transprofessionalism, professional competence, profession, competence, professionalism, model, structural model, technology.

Экономические и политические преобразования общества, систематическое внедрение новых технологий требуют от современных специалистов иной подготовки. Специалисты кадровых агентств говорят, что сегодня работодатели в первую очередь хотят, чтобы работники умели выполнять комплексные нестандартные задания в условиях неопределенности, предвидели риски, понимали, как принимаются решения на разных уровнях и несли за них ответственность, обладали стрессоустойчивостью и развитыми коммуникативными навыками, а уж только потом профессиональными компетенциями. Функциональный круг практически всех работников расширяется и выходит за рамки освоенной конкретной специальности, что приводит к тому, что человеку необходимо выполнять функции смежных профессий. Представленная ситуация повлекла появление нового термина «трансфессия», пришедшему на смену уже устоявшегося – «профессия». Э.Ф. Зеер трактует трансфессию как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям [1, с.12].

Вслед за ним под трансфессией будем понимать деятельность, предполагающую готовность менять и расширять основные трудовую функции для решения новых задач, действовать поверх профессии в ситуации неопределенности. В этом смысле трансфессия всегда будет связана с многомерностью включенных в профессиональную деятельность областей, что предполагает трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук и трансдисциплинарную структуру. В соответствие с этим при получении трансфессий в первую очередь становится важным развитие профессиональной направленности личности, ее качеств и психофизиологических свойств. При

этом приобретаемые профессиональные компетенции обобщаются и расширяются, больше внимания уделяется межпредметным связям и soft компетенциям.

Одним из основных показателей получения трансфессии будет *трансфессионализм* – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности и способность в ситуации глобальной неопределенности находить собственную траекторию развития и управлять ей. Э.Ф. Зеер под трансфессионализмом понимает качественную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность осваивать и выполнять действия / деятельность по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда [1, с. 13].

По мнению Н.А. Ткачевой трансфессионализм – это способность реализации профессионального развития и совершенствования в процессе перехода через границы различных видов профессиональной деятельности и областей знаний. Она выделяет следующие индикаторы трансфессионализма [5, с.185]:

- обучаемость человека, качество, позволяющее получать необходимую информацию из разных источников, обрабатывать ее и воспринимать, а также ориентироваться во все нарастающем объеме информации;
- субъектность обучающегося, способного самостоятельно формировать свою образовательную траекторию в соответствии с собственной структурой личности;
- мобильность специалиста и его способность функционировать на границе различных профессиональных областей.

Данные индикаторы можно объединить в трансфессиональную компетенцию – личностная способность решать проблемы о приобретении новых необходимых знаний, умений, профессиональных качеств и опыта из разных профессиональных областей в ситуации неопределенности под изменившиеся задачи профессиональной среды.

Вслед за Н.А. Ткачевой можно выделить основные подходы к формированию трансфессионализма в процессе профессиональной подготовки [5, с.186].

Во-первых, это будет технологический подход, который обеспечит эффективное использование новых гуманитарных технологий для управления знаниями, получаемые трансфессионалом на протяжении всей жизни.

Во-вторых, интегративный подход, который будет выступать основой для конфигурирования знаний из различных профессий для решения уникальных проблем.

В-третьих, акмеологический подход, обеспечивающий «образование через всю жизнь» (Lifelong learning) и постоянное стремление к профессиональному росту.

В-четвертых, подготовка обучающихся в контексте компетентностного подхода, направленного на получение комплексных результатов профессиональной подготовки.

В-пятых, личностно-ориентированный подход, определяющий возможности индивидуализации обучения через построение индивидуальных образовательных траекторий и программ.

На наш взгляд, трансфессионализм – способность личности развивать свой профессиональный потенциал и управлять этим процессом в условиях неопределенности. Трансфессионализм в большей степени связан со способностью человека к эффективному поиску, обработке, представлению и использованию информации в условиях ее интенсивного накопления. Любой учитель, чтобы успешно осуществлять образовательный процесс должен сам быть трансфессионалом и учить этому молодежь для полноценно функционирования в информационном обществе.

Для подготовки педагога-трансфессионала кроме выше перечисленных актуальным будет использование аксиологического подхода, определяющего ценности личностного и профессионального развития личности.

Опираясь на работы Э.Ф. Зеера [1], П.В. Малиновского[2], Н.А. Ткачевой [5] определим структуру трансфессионализма для будущих педагогов с использованием работы И.Ю. Степановой [4] (см. рис. 1).

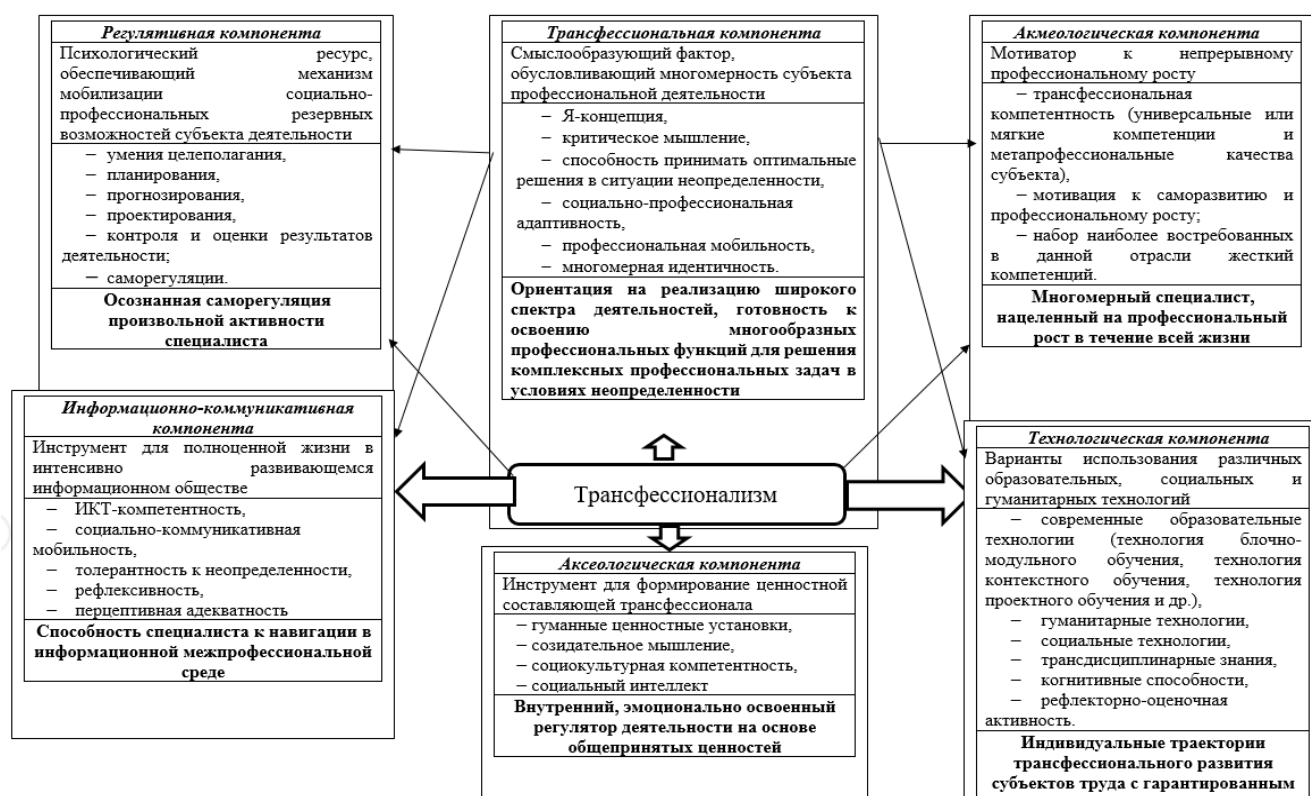


Рис. 1. Структурная модель трансфессионализма

Инструментальными компонентами трансфессионализма будущих педагогов будем считать трансфессиональную, регулятивную, акмеологическую, информационно-коммуникативную, аксеологическую и технологическую. Покажем содержание этих шести компонентов.

*Трансфессиональная компонента* – это смыслообразующий фактор, обуславливающий многомерность субъекта профессиональной деятельности: ориентацию на реализацию широкого спектра деятельностей, готовность к освоению многообразных профессиональных функций для решения комплексных профессиональных задач в условиях неопределенности, готовность к эффективному поиску, обработке, представлению и использованию информации посредством современных информационных и коммуникационных технологий. Вслед за Э.Ф. Зеером, опираясь на определение трансфессиональной компетенции выделим следующие конструкторы этой компоненты: Я-концепцию, критическое мышление, способность принимать оптимальные решения в ситуации неопределенности (прогнозировать), социально-профессиональную адаптивность, профессиональную мобильность, многомерную идентичность.

*Регулятивная компонента* призвана активизировать психологический ресурс субъекта профессиональной деятельности, который характеризуется уровнем сформированных умений планирования, проектирования,

прогнозирования и оценки результатов деятельности. По существу, регуляция является механизмом мобилизации социально-профессиональных резервных возможностей субъекта деятельности. Важное значение в реализации этой компоненты имеет осознанная саморегуляция произвольной активности специалиста.

*Акмеологическая компонента* обеспечивает формирование многомерного специалиста и его профессиональный рост на протяжении всей жизни. Ее содержательная основа – компетентностный подход; результат – трансфессиональная компетентность (универсальные или мягкие компетенции и метапрофессиональные качества субъекта, мотивацию к саморазвитию и профессиональному росту), набор наиболее востребованных в данной отрасли жесткий компетенций.

*Информационно-коммуникативная* компонента отражает способность специалиста к навигации в информационной межпрофессиональной среде, в том числе в виртуальной реальности. В качестве конструкторов этой компоненты выступают ИКТ-компетентность, социально-коммуникативная мобильность, толерантность к неопределенности, рефлексивность, перцептивная адекватность (аутокомпетентность).

*Аксеологическая компонента* отражает формирование ценностей трансфессионала, как субъекта педагогической деятельности, обеспечивающая инвариант его подготовки. К конструкторам данной компоненты относятся гуманные ценностные установки (личностные ценности и социальные ценности), созидательное мышление, социокультурная компетентность, социальный интеллект.

*Технологическая компонента* предполагает варианты использования различных образовательных и гуманитарных технологий для достижения поставленной цели – формирования трансфессионализма будущего учителя. Вариативность этих технологий позволяет проектировать индивидуальные траектории трансфессионального развития субъектов труда. С одной стороны данная компонента предлагает конкретный инструментарий для достижения поставленной цели, а с другой – новые качества для эффективного использования этих технологий в профессиональной деятельности. К конструкторам данной компоненты относятся современные образовательные технологии (технология блочно-модульного обучения, технология контекстного обучения, технология проектного обучения и др.), гуманитарные технологии, социальные технологии, трансдисциплинарные знания, когнитивные способности, рефлексивно-оценочная активность.



Цель, которая должна быть достигнута в ходе реализации представленной структурной модели – формирование трансфессионализма будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- систематическое освещение и обсуждение существующих вызовов и проблем в системе образования;
- изменение структуры и расширение возможностей вариативности профессиональной подготовки будущего учителя на основе ФГОС;
- создание условий для успешной мотивации формирования трансфессионализма;
- координация взаимодействий всех субъектов образовательного процесса в открытом саморазвивающемся учебно-профессиональном пространстве;
- диагностика, мониторинг и коррекция результатов формирования трансфессионализма будущего учителя.

Основными используемыми технологиями в процессе профессиональной подготовки будущего учителя будут: гуманитарные – обеспечивающие получения большого объема междисциплинарных знаний и методов для их отбора и использования в профессиональной практике; социальные – обеспечивающие ценностные ориентации будущего учителя и образовательные (блочно-модульная и дистанционная, необходимые для построения индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения вариативности образования; интерактивная, игровая и проблемная необходимые для развития soft и digital компетенций, формирования профессиональной мобильности и адаптивности; проектная, обеспечивающая развитие коммуникативных умений, получение профессионального опыта командной работы и принятия оптимальных решений в ситуациях неопределённости).

В качестве критериев сформированности трансфессионализма будем считать уровень развития трансфессиональной компетенции и уровень самосознания.

Таким образом, была построена структурная модель трансфессионализма будущего учителя и показаны концептуальные основы ее использования на практике в процессе профессиональной подготовки педагога, для обеспечения его востребованности в современном обществе в условиях неопределенности в результате интенсивного роста информационного потока и изменения условий окружающего мира.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования Образование и наука. Том 19, № 8. 2017/The Education and Science Journal. Vol. 19, № 8. 2017.
2. Малиновский, П.В. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий // Российское экспертное обозрение. – 2007. –№ 3 (21). – С.21-24.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. - URL: [https://минобрнауки.рф/.../12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/.../12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf) (дата обращения: 26.03.2019).
4. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. –Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. — 399 с.
5. Ткаченко, Н.А. Трансфессионализм и профессиональный потенциал молодежи// Успехи современной науки и образования, 2016. №9. С185 -186.