

УДК 371.3

Метелкина Е. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4, Горноуральский городской округ, Свердловская область, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА И ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО

Аннотация

В статье представлены формы работы, применяемые на уроках естественного цикла, положительные и отрицательные стороны различных форм организации учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Metelkina E. V.

Municipal budgetary General education institution secondary school No. 4, Gornouralsky urban Okrug, Sverdlovsk oblast, Russia

THE ORGANIZATION OF EFFECTIVE EDUCATIONAL-COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS OF NATURAL CYCLE AND IN EXTRA-CURRICULAR WORK IN THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION

Abstract

The article presents the forms of work used in the lessons of the natural cycle, the positive and negative aspects of various forms of organization of educational and extracurricular activities.

Keywords: frontal work, individual work, group work.

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Фронтальная работа – это такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты её. Такая форма работы используется на занятиях по изучению новой темы, закреплению материала и на уроках по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся учатся работать с вопросами и искать ответы в атласах. Атлас является основным средством при работе на уроках географии. Исходя из информации атласа, учащиеся делают таблицы, логические выводы, заключения.

Фронтальная форма работы удобна для проведения демонстрационных опытов и экспериментов на уроках химии, биологии, географии, а также на занятиях по внеурочной деятельности.

Такая форма работы способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Однако учащиеся с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше внимания со стороны учителя. Сильные же ученики нуждаются не в увеличении количества заданий, а в усложнении их содержания. И в этом случае, на помощь приходит *индивидуальная форма* работы (рис. 1). Каждый учащийся получает задание в соответствии со своим уровнем подготовки. Например, карточки с заданием, работа с учебником для слабых учеников, рефераты и сообщения для сильных. На практических занятиях можно проводить наблюдения. Одно из них – Единый фенологический день, который проводится 15 мая ежегодно. Мы этот день проводим в рамках занятия по внеурочной деятельности.



Рис. 1. Применение групповой и индивидуальной формы работы во внеурочной деятельности (опыт «Вулканы»)

Групповая форма работы используется для решения определенных задач – каждый учащийся группы выполняет определенное действие под руководством учителя и лидера группы. Таким образом, учащиеся учатся действовать сообща, работать самостоятельно, внося в решение задачи свой вклад.

Групповой деятельности предшествует:

- предварительная подготовка учащихся, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;

- обсуждение и составление плана, определение способов его решения, распределение обязанностей;

- работа по выполнению учебного задания.

В ходе работы учитель наблюдает и корректирует работу группы, учащиеся в процессе деятельности сообщают о полученных результатах учителю, дополняют, исправляют, формулируют окончательные выводы. Затем следует оценка групп, класса и каждого ученика в группе.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме.

В работе эффективно используются и другие формы работы: экскурсии, проведение олимпиад разного уровня, конкурсы, факультативы, предметные декадни, выставки и т. д.

Как показывает практика, при использовании всех форм работы возможно применение ИКТ. Это и создание учебных презентаций (как учителем, так и учениками), сообщений, докладов, рефератов, подбор картинок, учебных фильмов.

Благодаря использованию ИКТ учащиеся лучше усваивают учебный материал, формируется их информационная культура, расширяется духовный, социальный, культурный кругозор.

К сожалению, материальные возможности не всегда удовлетворяют учебным потребностям.

Для организации эффективной работы необходимо использование многообразия средств и методов, что повлечет за собой наиболее успешное усвоение материала.