

УДК 371.3

*Шишкина С. И.  
МБОУ СОШ № 56  
г. Нижний Тагил, Россия*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУТЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация**

В статье представлен опыт реализации проектной и исследовательской деятельности младших школьников как этапа формирования познавательных универсальных учебных действий. Рассмотрены различные методические приемы, а также этапы работы над проектом.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники, экологическое воспитание.

*Shishkina S. I.  
Municipal budgetary general education institution Secondary General School №  
56  
Nizhniy Tagil, Russia*

**THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL  
ACTIONS OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH PROJECT  
AND RESEARCH ACTIVITIES THROUGH ENVIRONMENTAL  
EDUCATION**

**Abstract**

The article presents the experience of implementation of project and research activities of pupils in primary school as a stage of formation of cognitive universal educational activities. Various methodical techniques, as well as stages of work on the project are considered.

**Keywords:** universal educational activities, project activities, research activities, younger schoolchildren, environmental education.

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Чтобы ребенок захотел чем-то заняться, он должен сначала удивиться. А если у него есть возможность еще и восхититься,

то уж точно произойдет та самая «вспышка интереса», то главное событие, побуждающее учащегося к действию. Чтобы ребёнок хорошо, с радостью учился, нужно его задатки (познавательные процессы) преобразовать в познавательные способности. Для этого нужен мотив, который разовьёт познавательный интерес, познавательную активность детей. И только участие в познавательной деятельности поможет решить эти проблемы.

Такой познавательной деятельностью в моём классе стала проектная, исследовательская деятельность по изучению родного края. Природа, экология и оздоровление стали тем мотивом, который затем развил познавательный интерес, творческую активность, формировал познавательные универсальные учебные действия учащихся моего класса. Увлечён учитель, увлечены и дети. Основными направлениями интегрированной деятельности были девизы: «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья», «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться», «Красота спасёт мир», «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь», «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься». Семь доступных понятий: солнышко – это добро; птица, дерево, человек – это живое; семья, я и дом – это дружба пронизывали всю проектную и исследовательскую деятельность по формированию познавательных способностей. Деятельность осуществлялась по этапам и определённому алгоритму. От любви к природе к наблюдениям и ознакомлению, от ознакомления к охране природы, от охраны природы к полезным привычкам, оздоровлению, к коллективной, проектной, исследовательской деятельности, затем к творчеству, от творческих способностей к развитию познавательных способностей и к формированию познавательных УУД.

Главное, чтобы виды проектной деятельности были адекватны возрасту, чтобы весь процесс был окрашен положительными эмоциями, поскольку любая проектная деятельность осуществляется исключительно на добровольной основе. Особенно удачные проекты те, которые основаны на наблюдении младших школьников.

Стоит отметить, что при организации и проведении такого вида работы с учащимися, важными считаются такие методические моменты, как:

- организация экскурсии, прогулок-наблюдений;
- организация совместно с младшими школьниками социальных акций;
- проведение опросов;
- установка на организацию различного рода исследований;
- интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика. Учитель постепенно превращается в коллегу, в старшего партнёра по исследованию и разработке проекта. Работа над проектом ведется поэтапно.

Первый шаг – создание учебного сообщества, т. е. группы детей, способной организовать для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы.

Второй шаг – выработать правила работы в группах. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. После того как спланирована работа, наступает пора действовать. И это уже третий этап.

На третьем шаге учащиеся все делают сами. Когда им не хватает знаний, каких-то умений наступает благоприятный момент для поиска дополнительной информации. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Важный вопрос – это оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

- необходимость научить младших школьников приобретать новые знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умение работать в группах, исполняя социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- значимость для развития младшего школьника умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, делать выводы и заключения.

Каждый из нас – изначально, по своей природе – исследователь. Мы можем эту способность подавить, а можем развивать. Как важно не сужать мировоззрение наших воспитанников, а развивать в них способности активно, самостоятельно выстраивать свой путь познания, свою жизнь. Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и высокоэффективна для формирования познавательных универсальных учебных действий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Прудникова С.Н. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://tvov.ru/docs/100/index-33552.html> (Дата обращения 08.02.2018)
2. Хоменко Д.В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/проектная-деятельность-как-средство/> (Дата обращения 08.02.2018)