

УДК 371.3

*Кабарда Н. С.*

*Омский государственный педагогический университет  
г. Омск, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие внеурочной деятельности, ее актуальность в системе профильного обучения; поясняются условия и формы организации внеурочной деятельности, ее познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, познавательный интерес, формы организации внеурочной деятельности, элективный курс.

*Kabarda N. S.*

*Omsk State Pedagogical University  
Omsk, Russia*

## **ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF PROFILE TRAINING WITH THE PURPOSE OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST TO NATURAL SCIENTIFIC DISCIPLINES**

### **Abstract**

The article discusses the concept of extracurricular activities, its relevance in the system of profile training; explains the conditions and forms of organization of extracurricular activities, its cognitive interest to natural scientific disciplines.

**Keywords:** extracurricular activities, cognitive interest, forms of organization extracurricular activities, elective course.

В настоящее время запрос системы образования носит в себе требования развития новых способов усовершенствование индивидуального развития личности школьника через модифицированные педагогические технологии. Необходимо формировать у учащихся умения и навыки самостоятельного профессионального ориентирования, тем самым акцентируется процесс формирования у школьников свободной личности, способности к самоопределению.

Важным компонентом современного образования, направленным на формирование «портрета выпускника», является организация внеурочной деятельности школьника, которая способствует мобилизации активности в поиске дополнительных знаний.

Реализация целей современного образования наравне с ведущей учебной деятельностью способствует введенная в новый стандарт внеурочная деятельность школьников, которая объединяет все виды деятельности кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1].

Внеурочная деятельность – учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана коллективом учителей и учеников или работников дополнительного образования на добровольной основе с обязательным учетом интересов всех ее участников, и как следствие, является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

Нужно учитывать, что внеурочная деятельность – это не только дополнение к основному общему образованию, которое компенсирует пробелы в знаниях учащихся и обогащает знания преуспевающих. Прежде всего, данная деятельность должна быть творческой, помогать учащимся раскрыть свои возможности, удовлетворить потребности, вычлнить свое «я». Здесь ребенок самостоятелен, он самореализуется. Это дает возможность реализации внеурочной деятельности в области воспитания и образования [2].

Для идеализации организации системы внеурочной деятельности необходимо соблюдение педагогических условий [3] (см. таблица 1).

Таблица 1

**Условия организации внеурочной деятельности.**

Условие формирования	Характеристика условия
Модификация	переосмысление органами образования, образовательными учреждениями, педагогами возможностей использования системы внеурочной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса;
Психолого-педагогическое	психолого-педагогическая поддержка учащихся, склонных к исследовательской деятельности;
Модернизация образования	изменение целей и содержания образования, способствующее повышению общего уровня и качества реализуемых в системе внеклассной деятельности образовательных программ;
Квалификационное	повышение уровня педагогического мастерства учителя через разработку программно-методического обеспечения педагогической модели, формирование и укрепление мотивации творческого роста, научных достижений;

Комплексность	наличие особых организационных структур, обеспечивающих целостность образовательного процесса в системе внеклассной деятельности
Средообразующее	создание развивающей образовательной среды, способной обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса

Внеурочная деятельность очень разнообразна по видам и содержанию, носит оттенок занимательности. Она требует тщательной организации. Всякая внеурочная деятельность обязательно должна быть интересна учащимся. Без наличия интереса весь образовательный процесс внеурочной деятельности можно свести к нулю.

Анализ исследования по проблеме развития познавательного интереса, рассматриваемый в научной литературе (И. И. Барина, Т. С. Кулинич, Ю. К. Бабанского, Г. И. Щукина, В. Н. Липник) показал, что этот вопрос изучается в различных предметных областях естественнонаучного цикла.

Ряд ученых таких как, Б. З. Вульф, А. А. Остапец, В. И. Середа и другие изучали различные аспекты формирования познавательного интереса на предметном содержании естественнонаучных дисциплин во внеурочное время. Суть, которых заключается в правильности отбора материала, форм и методов обучения с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

Внеурочные занятия по циклу естественнонаучных дисциплин развивают самостоятельность учащихся в работе, в творчестве, так например, по предмету химия они дают возможность углубленного изучения химического производства, стирают четкую грань между теоретическими знаниями и практикой, давая возможность ее воплощения в приближенных к производству условиях, тем самым развивать практические знания и умения. Внеурочная деятельность может быть реализована в различных формах – индивидуальные, групповые, коллективные; организационные формы, тематические встречи, игры, вечера, экскурсии, конференции, КВН-ы, элективные курсы и т. д.

Современное школьное образование предусматривает предпрофильную подготовку и как итог профильное обучение на старших ступенях образования.

Одним из направлений перспективных методов активизации познавательной деятельности в старшем звене во внеурочное время, следовательно, и формирования познавательного интереса, являются элективные курсы, которые включаются в школьные учебные планы в связи с переходом системы полного среднего образования на профильное обучение, которые должны обеспечить как подготовку к выбору профиля в основной школе, так и сам процесс профильного обучения в старшей школе.

*Элективные курсы* (от лат. electus – избранный) - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы, на профильном уровне, помогают в самоопределении будущей профессии, то есть выполняют одну из своих функций, такую как ориентационную направленность. В каждом ученике, на младшей ступени образования, в среднем звене либо в старших классах, живет страсть к открытиям и исследованиям. Элективный курс, как ни лучше поможет реализовать эту потребность, особенно в цикле естественнонаучных дисциплин, так как среди них достаточна доля экспериментальных. Курсы, которые, несмотря на то, что реализуются за счет школьного компонента, способны расширить изучение основных профильных предметов на заданном образовательном стандартном уровне.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
2. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т. Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.