

УДК 371.3

*Зубрицкая Е. Ф.
МБОУ СОШ № 56
г. Нижний Тагил, Россия*

ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС. Проектная деятельность представлена как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Уделено внимание особенностям организации урока при формировании исследовательских знаний и умений.

Ключевые слова: деятельностный подход, проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники.

*Zubritskaya E. F.
Municipal budgetary general education institution
Secondary General School № 56
Nizhniy Tagil, Russia*

PROJECT AS ONE OF THE METHODS OF RESEARCH ACTIVITY OF PUPILS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract

In the article features of the organization of project activity of pupils in primary school within the framework of the federal state educational standard of basic general education implementation are considered. Project activity is presented as the main form of organization of extracurricular activities of schoolchildren. Attention is paid to the peculiarities of the organizing of the lesson at the formation of research knowledge and skills.

Keywords: activity approach, project activities, research activities, younger schoolchildren.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и сформированности навыков познавательной – исследовательской деятельности, к умению работать самостоятельно, способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Этот социальный заказ нашёл отражение в Законе РФ «Об образовании», законодательно утвердившем цели образования как «ориентацию на

обеспечение самоопределение личности, на создание условий для её самореализации».

Выпускник школы должен уметь самостоятельно и творчески мыслить, быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах, самостоятельно работать над собственным интеллектуальным и культурным развитием (Федеральный компонент ГОСа) [3].

Исследовательские знания и умения формируются поэтапно. На подготовительном этапе (1-4 классы) существенно меняется подход к организации урока. Широко используется совместно-распределительная деятельность и активные формы, вводятся отдельные элементы проектирования: планирование, умение работать с литературой [2].

В комплект учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Исследовательские навыки, полученные школьниками во время работы над проектами в начальной школе, в старших классах могут использоваться в учебной деятельности. Процесс обучения связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность.

Над словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплект действий, завершающийся созданием творческих работ [1]. Результатом может быть: рисунок, поделка, сочиненный рассказ, театральная постановка, школьная газета и т. д.

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство из них ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться: расширять кругозор в интересующих их областях знаний, находить источники информации, излагать информацию, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проекта, доводить начатое дело до конца. Этапы проектной деятельности: знакомство детей с возможными проектами и выбор проектов для реализации, ориентировочное планирование этапов работы над проектами, реализация проектов, презентация проектов [2].

Для того чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, рекомендуется предлагать выбор спектра проектов, отличающихся: видами деятельности, количеством участников, продолжительностью, количеством этапов, набором ролей, необходимостью привлечения взрослых.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за успешный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности.

По завершению работы над проектом организуется их презентация: дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме, используя

современные технические устройства. Стоит отметить, что анализ педагогического опыта показывает, что определенные шаги по обновлению материально-технического обеспечения в ОУ, в том числе и внедрение интерактивных технологий в образовании предпринимаются [1, С.502-503]. Однако эти попытки пока не систематизированы, что не всегда дает возможность организовать проектную деятельность младших школьников на современном уровне. Но в целом эффективность такой формы работы всегда заметна.

Результатом работы становится защита исследовательских проектов на городской научно-практической конференции. Исследовательские проекты «Природа и мы», «Моё здоровье» развивают творческие и коммуникативные способности ребёнка, активизируют навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и развивают навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. - 2015. - Т.18. - №3. - С. 502-510.
2. Господникова, М.К. Проектная деятельность в начальной школе. Методические рекомендации / М. К. Господникова. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Кривобок, Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников / М. Е. В. Кривобок. – М., 2009.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 10.03.2018).