

УДК 371.3

Голикова В.С.

*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматривается роль школьных методических объединений учителей в обеспечении профессионального роста педагогов, а также в обеспечении эффективности образовательного процесса. Уделено внимание нетрадиционным формам организации методической работы учителей, эффективность которых подтверждается результатами передового опыта отдельных учебных заведений.

Ключевые слова: методические объединения учителей, формы организации методической работы, эффективность образовательного процесса

Golikova V. S.

*Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Bryansk State
Academician I.G. Petrovski University»
Bryansk, Russia*

NON-TRADITIONAL FORMS OF ORGANIZATION OF WORK OF METHODOLOGICAL ASSOCIATIONS OF TEACHERS AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article examines the role of school methodological associations of teachers in ensuring the professional growth of teachers, as well as in ensuring the effectiveness of the educational process. Attention is paid to non-traditional forms of organizing the methodical work of teachers, the effectiveness of which is confirmed by the results of the best practices of individual educational institutions.

Keywords: methodical associations of teachers, forms of organization of methodical work, efficiency of educational process

С 1 сентября 2011-2012 учебного года все школы России перешли на работу по новому образовательному стандарту, который ориентирует образование на создание условий для воспитания личности, соответствующей запросам нашего времени. Новый федеральный государственный

образовательный стандарт (ФГОС) определил направления работы образовательных учреждений и требования, которым должен соответствовать образовательный процесс, а самое главное – его результаты: личностные, предметные, метапредметные [3].

С одной стороны, следуя требованиям (ФГОС), учитель получает больше возможностей для педагогического творчества, с другой же, становится «заложником времени», нехватка которого в связи с постоянным оформлением различной документации сказывается на успешности его работы.

Тенденция оптимизации ресурсов, в том числе и рабочих кадров, затронула и институт методистов (в областном институте повышения квалификации работников образования – один методист «отвечает» за 3-4 предмета). Таким образом, функцию обобщения и распространения передового опыта выполняют методические объединения школ. В современных условиях учитель выполняет несколько профессиональных ролей, являясь не только педагогом, воспитателем, психологом, менеджером образовательных услуг, но также методистом. Следовательно, педагог 21 века – это всесторонне развитая гармоничная личность, владеющая на высоком уровне профессиональными компетенциями, осуществляющая постоянное саморазвитие и самосовершенствование [1, 4].

В связи с этим огромная роль в обеспечении профессионального роста педагогов, а также в обеспечении эффективности образовательного процесса, возлагается на школьные методические объединения учителей.

Макарова Т. Н. понимает под методическим объединением – основное штатное структурное подразделение школы, профессиональное объединение педагогов, осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной, инновационной и проектно-исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам [1].

Титова С. Н. считает, что главной целью методической работы таких объединений является «оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива». Следовательно, учитель не остается один на один со своими вопросами и проблемами, что особо актуально для молодых специалистов [4].

Методические объединения учителей внутри школы, гимназии или лицея являются давно сложившейся формой коллективной методической работы, но в новых условиях перед ними ставятся актуально значимые для современного общества задачи. Среди которых можно выделить следующие:

- изучение новой педагогической и административной документации в сфере образования;
- знакомство с современными и инновационными педагогическими технологиями, их апробация на практике;
- ознакомление педагогов с новыми передовыми методическими разработками;

- разработка современного диагностического и оценочного инструментария;

- расширение информационного пространства педагогов через изучение и внедрение усовершенствованных компьютерных технологий и программ;

- создание условий для формирования инициативности и творческого потенциала педагогов [5].

Как и во всех сферах общественной жизни, в сфере образования, традиционным формам организации любой деятельности приходят на смену инновационные нетрадиционные формы работы.

В условиях современной школы можно успешно внедрять и реализовывать следующие формы нетрадиционной организации работы методических объединений учителей:

- Мастер – класс реализует знакомство учителя с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками.

- Школа передового опыта – практикуется, если в коллективе учебного учреждения трудятся один или несколько педагогов – мастеров педагогической профессии, чей передовой опыт следует передать другим педагогам.

- Методический мост – разновидность дискуссии, к проведению которой привлекаются педагоги разных образовательных учреждений района, города, руководители МО, родители.

- Брифинг – встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов.

- Эстафета педагогического мастерства – подразумевает соревнования между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают и вместе раскрывают ее.

- Педагогическая гостиная – объединение педагогов по интересам для свободного общения под мелодичную музыку.

- «Дебаты Карла Поппера» – разновидность формы дебатов, развивающая умение работать в группах.

- Деловая (ролевая) игра – метод взаимодействия педагогов, являющийся формой моделирования систем отношений, которые существуют в реальной действительности, обеспечивающий приобретение новых методических навыков и приемов [1, 2].

Конечно, среди представленных нетрадиционных форм организации методической работы, перечислены далеко не все, но их эффективность подтверждается результатами передового опыта отдельных учебных заведений.

В городе Брянске в общеобразовательной школе № 18 существует нетрадиционное методическое объединение, которое носит название «Школа педагогического мастерства», основанное под руководством учителя математики Маевской Н. С. Ключевыми направлениями деятельности которого является:

- разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;

- модернизация технологий обучения;
- оказание методической помощи педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвития профессионального мастерства педагога.

В рамках работы данного методического объединения осуществляется деятельность 5 основных творческих лабораторий:

1. «Эврика» – направлена на организацию научно исследовательской деятельности педагога и учащихся.
2. «Кит» – осуществляет формирование компетенций педагогов средствами ИКТ.
3. «Росток» – организует методическую помощь молодым педагогам во внедрении ФГОС.
4. «Диалог» – формирование культуры общения в диалоге в рамках образовательного процесса.
5. «УУД» – обеспечивает формирование универсальных учебных действий как условие для развития мышления учащихся.

Результатом работы «Школы педагогического мастерства» является проведение множества семинаров и мастер-классов по обмену опытом, успешное выступление учителей данной учебной организации на конкурсе «Учитель года – 2017», публикации работ педагогов на сайте Росметодкабинета.

Обобщив вышесказанное, можно сказать, что повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Следовательно, чем структурированнее и организованнее работа школьных методических объединений, чем разнообразнее и современнее методы их организации, тем эффективнее происходит осуществление образовательного процесса.

В подтверждение этому в Проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» описан переход от традиционной методической системы, которая была направлена на решение вопросов: Зачем учить? Чему учить? Как учить? Современные системы акцентируют внимание на третьем вопросе, с существенным дополнением: Как учить результативно? С помощью каких методических средств? А это задачи методистов [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова, Т.Н. Организация деятельности методического объединения в школе / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. 160 с.
2. Медведева, О.И. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы / О. И. Медведева, Т. А. Кобзарева. – Волгоград.: Учитель, 2009. 135 с.

3. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» [Электронный ресурс], URL: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/biologia>.

4. Титова, С.А. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы: Методические рекомендации / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005.

5. Чеботарёва, А.В. Роль методического объединения учителей начальных классов в организации самообразования педагогов / Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс], URL: <https://infourok.ru/rol-metodicheskogo-obedineniya-uchiteley-nachalnih-klassov-v-organizacii-samoobrazovaniya-pedagogov-375398.html>.