

ИТОГИ РАБОТЫ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

29-30 марта 2018 года в Нижнетагильской государственном социально-педагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» состоялась VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития естественнонаучного и физико-математического образования». В работе конференции приняли участие более 50 участников – преподаватели ВУЗов, учителя школ, методисты системы дополнительного образования.

Научная программа конференции была посвящена следующим ключевым проблемам современного естественнонаучного и физико-математического образования:

1. Реализация ФГОС нового поколения при преподавании дисциплин естественнонаучного и физико-математического циклов;
2. Сетевое взаимодействие в образовательной среде как условие повышения качества образования и профессиональной ориентации обучающихся;
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях обучения.

Особое внимание было уделено условиям и специфике формирования ключевых компетенций у бакалавров педагогического образования. В докладе профессора, доктора биологических наук Т.В. Жуйковой «Готов ли выпускник педагогического вуза к реализации исследовательской компоненты в ФГОС ООО?» обсуждался интегрированный подход в развитии исследовательских компетенций у студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, профилям «Биология и химия» в рамках изучения профильных дисциплин и освоения навыков научно-исследовательской деятельности во время учебных (полевых) и преддипломной практик.

Татьяна Валерьевна отметила необходимость введения в учебные планы подготовки бакалавров Педагогического образования проектного и научно-исследовательского видов деятельности, что отражает качественно новый уровень подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Продолжили тему развития исследовательских компетенций студентов и школьников в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам и математике преподаватели и студенты кафедры естественных наук и физико-математического образования НТГСПИ. Реализация требований ФГОС при обучении решению математических и физических задач обсуждалась в докладах доцентов, кандидатов педагогических наук Т.Ю. Паршиной, Е.В.

Вязовой, И.И. Баженовой. Авторы отметили принципиально новые подходы к организации образовательного процесса, направленного на развитие способностей учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Серия докладов раскрывает методические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности учащихся – ключевого вида деятельности в рамках реализации ФГОС. Опыт реализации проектной и исследовательской деятельности младших школьников поделились Е.Ф. Зубрицкая и С.И. Шишкина. О возможностях и результатах многоуровневой организации проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования доложили Г.В. Еремина и Е.Н. Кадочникова.

Формированию ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС ООО в системе школьного и дополнительного образования была посвящена серия докладов. Педагоги дополнительного образования, кандидаты биологических наук О.В. Семенова и Э.Р. Зиннатова поделились интереснейшим опытом реализации познавательного проекта – информационно-образовательной студии «Биоинженеры будущего» на станции юннатов.

Об интеграции информационно-коммуникационной и исследовательской технологий и новых подходах в использовании ИКТ в занятиях в системе дополнительного образования прозвучало в докладе Э.Р. Зиннатовой. Автор доклада реализацию своих образовательных программ с использованием ИКТ рассматривает не только как процесс передачи знаний, а главным образом как новую форму организации самостоятельного освоения учащимися содержания программы.

О системообразующей роли биологического образования, направленной на формирование личности ребенка, умеющей строить личностные ценностные отношения к живой природе и здоровью, развивать творческие способности, решать научные и жизненные проблемы, речь шла в совместном докладе С.А. Николаевой и О.В. Полявиной.

Немаловажную роль в современной образовательной среде играет внеурочная деятельность школьников, реализуемая как в системе школьного, так и дополнительного образования. В условиях школьного образовательного пространства организация внеурочной деятельности позволяет расширить познавательный интерес к изучаемым предметам через применение разнообразных форм и методов. В докладе Н.С. Кабарды (г. Омск) рассмотрены возможности внеурочной деятельности школьников по циклу естественнонаучных дисциплин в развитии познавательного интереса, практических знаний и умений, самостоятельности учащихся в работе, а также сделан акцент на разнообразии форм внеурочной деятельности и ее месте в системе профильного обучения школьников.

Большой интерес вызвал доклад коллег из «Московского городского управления природными территориями» (ГПБУ «Мосприрода») А.А. Дмитриевой и Н.Н. Соколовой, посвященной деятельности эколого-

просветительских центров на базе ООПТ г. Москвы. Авторы поделились опытом организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленной на формирование экологической культуры и экологического мировоззрения обучающихся на базе экоцентра «Царская пасека». По мнению авторов, залогом успешной эколого-просветительской деятельности является семейный формат занятий, формирование навыков позитивной коммуникации со своими сверстниками и взрослыми людьми. Увлеченность натуралистической работой возникает с первых занятий и становится одним из приоритетных направлений внеурочной и досуговой деятельности.

Важнейшей задачей современного образования является – повышение качества. Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Следовательно, чем структурированнее и организованнее работа школьных методических объединений, чем разнообразнее и современнее методы их организации, тем эффективнее происходит осуществление образовательного процесса. Эти вопросы поднимает в своем докладе В.С. Голикова (г. Брянск). Автор доклада видит огромную роль в обеспечении профессионального роста педагогов и, как следствие эффективности образовательного процесса, в эффективном функционировании школьных методических объединений учителей. Нетрадиционными формами работы методического объединения учителей «Школа педагогического мастерства», функционирующего на базе МБОУ СОШ №18 г. Брянск, и поделилась В.С. Голикова.

На конференции также уделялось внимание состоянию здоровья студентов педагогического ВУЗа – как одного из стратегических направлений подготовки педагогических кадров, имеющих представление о способах оценки и сохранения собственного здоровья и здоровья подрастающего поколения. Эти вопросы поднимались в совместном докладе доцента, кандидата биологических наук О.В. Полявиной и магистранта С.А. Киселевой.

В заключение хочется отметить, что на конференции были затронуты ключевые проблемы образования на различных ступенях. Интересным и содержательным оказался обмен мнениями между специалистами всех образовательных направлений.

Резолюция конференции:

1. В условиях внедрения ФГОС ООО необходимо усовершенствовать методические подходы в подготовке студентов педагогического ВУЗа.

2. Интегрированная деятельность педагогов общего и дополнительного образования позволяет наиболее эффективно осуществлять проектно-исследовательскую подготовку обучающихся.

3. Расширить практику проведения проблемных семинаров, круглых столов и конференций с привлечением специалистов, работающих в системе образования на всех уровнях, с целью сетевого взаимодействия, интеграции и развития образования в г. Нижний Тагил и Свердловской области.

4. Продолжить практику распространения передового педагогического опыта использования традиционных и новейших образовательных технологий и современных средств обучения в школьном естественнонаучном и математическом образовании в условиях реализации нового образовательного стандарта в рамках работы Сетевых ресурсных центров, а также проведения выездных практических занятий для студентов НТГСПИ.

5. Уделять внимание формированию «здоровьесберегающей учебной культуры» студентов педагогического ВУЗа как ресурсу развития современного образования.

Полявина О.В.,
зав. кафедрой естественных наук и
физико-математического образования
Филиала РГПУ в г. Нижнем Тагиле