

Марахтанова А.М.,

студент

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г.Волгоград, Россия

Тихоненков Н.И.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

г.Волгоград, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОТИВИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению групповой работы школьников в условиях мотивирующего обучения. Выделены этапы группового взаимодействия школьников, выполнен анализ и выявлены особенности выделенных этапов, даны рекомендации для учителей по каждому этапу для эффективной организации групповой работы школьников.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, этапы групповой работы, рекомендации учителям, мотивирующее обучение.

Marahatnova A.M.,

student

Volgograd state socio-pedagogical University

Volgograd, Russia

Tikhonenkov N.I.,

Ph. D., associate Professor of pedagogy

Volgograd state socio-pedagogical University

Volgograd, Russia

FORMING GROUP INTERACTION SKILLS IN SCHOOL STUDENTS IN MOTIVATIONAL STUDY CONDITIONS

Abstract

The present article deals with the study of group-work of school students in motivational study conditions. Phases of group interactions have been distinguished and analysed, their characteristics have been identified; recommendations for teachers on the effective organization of group-work in each phase have been provided.

Key words: group interaction, phases of group-work, recommendations for teachers, motivational studies.

В жизни нам часто приходится общаться с людьми – на работе, в семье, в магазине, в транспорте – примеров можно привести много. Однако навыки продуктивного общения как с отдельными людьми, так и в коллективе, в основном развиваются у подростков 12-16 лет. В этом возрасте ведущей деятельностью подростков является общение.

Первую половину дня девушки и юноши указанного возраста проводят в школе (5-9 класс). Собираясь в микрогруппы на переменах, подростки приобретают навыки общения, учатся взаимодействовать. Однако способствовать развитию навыков общения можно и нужно и на уроках тоже. Невозможно научить подростков навыкам общения в коллективе на словах, надо учить в естественных условиях, в ходе работы в группах.

Но как организовать групповую работу наиболее эффективным образом? Как сделать работу в группах интересной, полезной и продуктивной? На основе этих вопросов была поставлена цель моей работы: предложить методические рекомендации для учителей по организации эффективной групповой работы.

Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить структуру групповой работы, выделить основные этапы.
2. Проанализировать каждый этап групповой работы, выделить содержание и особенности каждого этапа.
3. Создать рекомендации для учителей по каждому этапу групповой работы для эффективной ее организации.

Проанализировав имеющуюся литературу по данному вопросу, я пришла к выводу, что наиболее полно этапы процесса групповой работы были выявлены у Селевко Г.К.:

1. подготовка к выполнению группового задания;
2. групповая работа;
3. подведение итогов[4].

Однако я считаю, что необходимо так же добавить этап «Подготовка к групповой работе». Рассмотрим все данные этапы подробнее.

Подготовка к групповой работе.

На данном этапе, прежде всего, нужно поставить цели и задачи урока, создать положительный настрой на работу и доброжелательное отношение учащихся друг к другу. Затем разделить учащихся на группы (оптимальное количество учащихся в одной группе – 3-6 человек) и сформулировать основные правила и принципы групповой работы вместе с учениками.

Примеры таких правил:

- распределять задания между всеми участниками группы, у каждого своя «зона ответственности»;
- каждый участник группы вносит свой вклад в результат работы;
- слушать друг друга, не перебивать, обсуждать идеи, уважать друг друга;
- помнить о цели работы и о планируемом результате;
- и другие[1].

Если групповая работа проводится достаточно часто, целесообразно оформить правила групповой работы в виде стенда или плаката в кабинете.

Так же можно проговорить организацию работы внутри группы, рассказать учащимся, что им предстоит самостоятельно распределить задания между собой, выполнить их, совместить результаты.

Подготовка к выполнению группового задания

На этом этапе необходимо поставить учебную познавательную задачу или проблемную ситуацию, с которой учащиеся дальше будут работать в группах. Также необходимо дать инструктаж по заданию и обсудить критерии оценки, после чего дать задания группам (раздать, вывести на проектор, написать на доске – любым способом).

Групповая работа

Учащиеся получили задания, ознакомились с ним и начинают работать. Им необходимо распределить задания между собой, выполнить его, обсудить индивидуальные результаты работы, обсудить замечания, дополнения, уточнения, обобщить результат и оформить его.

Стоит обратить внимание учителей на то, что групповые задания должны разбиваться на подзадачи, чтобы каждый учащийся мог выбрать себе задание, которое ему будет интересно делать и с которым он справится.

Во время этого этапа вмешательство учителя в работу минимально, но правильное поведение учителя играет большую роль. Не следует оставлять детей разбираться с заданиями самостоятельно. После получения задания нужно выждать некоторое время, пока учащиеся привыкнут к новому виду деятельности, разговаривают и начнут обсуждать способы решения, а затем начать ходить по классу, анализируя работу каждого ученика, помогать группе, если у нее возникают проблемы. Но не останавливаться надолго только у одной группы – внимание должно быть распределено между всеми одинаково. Стоит вмешаться в работу группы, если:

- не все учащиеся работают;
- кому-то не дают высказаться;
- обсуждение группы ушло далеко от темы[5].

Подведение итогов

Представление результатов работы группы можно организовать в виде небольшой конференции, где по одному участнику от каждой группы рассказывают, что и как сделала их группа и какого результата добилась. В таком случае нужно будет следить за временем, чтобы каждый успел высказаться. После того, как все рассказали о своей работе, необходимо проанализировать полученные результаты, сопоставить с поставленной целью, обсудить возникавшие сложности, сделать общий вывод о проделанной работе.

В данном виде деятельности для большинства учащихся важен полученный опыт общения, достигнутые результаты, а оценка учителя уже вторична. Поэтому рефлексия деятельности учащихся будет полезнее сухой отметки. Важно, чтобы каждый ученик оценил свою работу, работу своей группы и работу класса в целом.

Итак, мы рассмотрели особенности групповой деятельности, выявили этапы ее организации, указали содержание каждого этапа и дали рекомендации учителям по организации групповой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М. Просвещение, 1996, - 17 с.
3. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 1975.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Танцоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении. / С.Т.Танцоров// Рига: Эксперимент, 1997. Образовательный центр «ОАО «Газпром»