

**Фоменко И.В.**

*Преподаватель общепрофессиональных учебных дисциплин  
ГБПОУ СО « Сухоложский многопрофильный техникум»  
Сухой Лог, Россия*

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Данный материал автора не только знакомит с исследованиями отечественных и зарубежных ученых о компетентностном подходе к образованию, но и представляет собственный технологический подход к проблеме формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей. При тесном взаимодействии образовательной организации с работодателями четко определяются конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускника в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), и перечень профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, компетентный подход, общие и профессиональные компетенции, дополнительные профессиональные компетенции.

**Fomenko I.V.**

*Teacher of General professional educational disciplines  
COLLEDGE WITH " Sukholozhsky multidisciplinary College»  
Sukhoi Log, Russia*

## **THE PROBLEM OF FORMING OF ADDITIONAL PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF EMPLOYERS**

### **Abstract**

This material of the author not only introduces the research of domestic and foreign scientists on the competence approach to education, but also presents its own technological approach to the problem of formation of professional competences of students of secondary vocational education in accordance with the requirements of employers. In close cooperation of the educational organization with employers clearly defined specific types of professional activities, which prepare graduates as a

result of the development of the basic professional educational program (opop), and a list of professional competencies of the future specialist.

**Key words:** professional education, competent approach, General and professional competences, additional professional competences.

Система среднего профессионального образования – это мощный фактор повышения образовательного уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни.

Среднее профессиональное образование, дает обучающемуся не только специальность, но и создаёт условия для дальнейшего повышения уровня своего образования. На сегодняшний день непрерывное обучение становится необходимостью повышения конкурентоспособности специалистов на протяжении всей его трудовой деятельности.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, в связи с этим образовательные организации ставят перед собой задачи в подготовке специалистов обладающих специальными знаниями способными реализовать их в профессиональной деятельности.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. **Общие компетенции** означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Иначе можно сказать, что компетенция ориентирует на формирование деятельного практического результата. Компетентность - знания, умения, опыт, теоретико - прикладная подготовленность к использованию знаний (А.В. Хуторской) [11].

По мнению Э.Ф. Зеера, компетенция (от лат. *competentia* – достигаю, соответствую, подхожу) - способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия [4].

ФГОС СПО предполагает подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускника; определяет область, объекты и виды его профессиональной деятельности. Освоение видов профессиональной деятельности происходит в ходе овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

Компетентный подход - это один из методов подготовки, который наряду с другими прописан в ФГОС, но имеет особое значение, потому что новые отношения работодателей и образовательных организаций четко обозначены с помощью стандарта третьего поколения (ФГОС), в котором особенно заметно возросла роль участия работодателя в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования.

При тесном взаимодействии образовательной организации с работодателями четко определяются конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовят выпускника в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), и перечень профессиональных компетенций будущего специалиста.

Так как компетенции ориентируют обучающихся на формирование способности осуществлять деятельность, в компетентном подходе используются понятия «готовности» и «способности» к определённой деятельности.

Содержание профессионального образования и готовность выпускников профессиональных учебных заведений к профессиональной деятельности рассматривается в работах Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, Г.А. Карповой, З.А. Мальковой и др.[1, 2, 5, 6].

Ю.Б. Рубин считает, что профессиональные компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в профессиональной области с умением применить их при самостоятельной профессиональной деятельности.

По мнению Д.Ю. Трушниковой, профессиональная компетентность - это не только нравственная позиция личности, но и интегральная характеристика качеств, показывающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения поставленных целей профессиональной деятельности [9].

Для решения производственных задач сегодняшнего дня, профессиональная образовательная организация должна обеспечить формирование таких профессиональных компетенций и качеств личности выпускника, которые позволили бы ему, самостоятельно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, с гарантией социальной защиты и конкурентоспособности на рынке труда.

Так на пример, по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий», техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности представленных в таблице 1[12].

Эти компетенции действительно являются необходимыми для выполнения основных видов профессиональной деятельности, однако, развитие техники, технологии процесс непрерывный. Постоянное обновление производства, формируют дополнительные требования к компетенции специалистов.

Зачастую ФГОС СПО по специальности, профессии не всегда дает возможность подготовки не просто всесторонне развитых людей, а с определенными, конкретными профессиональными компетенциями, возникает необходимость быстрого реагирования на изменяющиеся компетенции, которые лежат за пределами ФГОС СПО, путем ввода дополнительных профессиональных компетенций.

Таблица 1

Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Хранение и подготовка сырья	ПК 1.1	Соблюдать условия хранения сырья.
	ПК 1.2	Подготавливать, дозировать и загружать сырье согласно рецептуре технологического процесса.
	ПК 1.3	Осуществлять контроль качества сырья производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий.
	ПК 1.4	Выполнять технологические расчеты, связанные с приготовлением шихты.
Эксплуатация технологического оборудования	ПК 2.1	Проверять исправность оборудования, технологических линий и средств автоматизации.
	ПК 2.2	Контролировать работу основного и вспомогательного оборудования.
Ведение технологического процесса	ПК 3.1	Осуществлять контроль параметров технологического процесса и их регулирование.
	ПК 3.2	Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции.
	ПК 3.3	Рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса для выявления резервов экономии.
Планирование и организация работы коллектива подразделения, смены, участка	ПК 4.1	Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями.
	ПК 4.2	Обеспечивать выполнение производственного задания по объему производства и качеству продукции
	ПК 4.3	Повышать производительность труда, снижать трудоемкость продукции на основе оптимального использования трудовых ресурсов и технических возможностей оборудования.

На сегодняшний день понятия «дополнительные профессиональные компетенции» в нормативных документах отсутствует. Поэтому возникает необходимость в выделении данной группы компетенций и дать ей понятия «дополнительные профессиональные компетенции».

Дополнительные профессиональные компетенции - это компетенции, которые не включены в перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО,



но востребованы современными производствами, в связи с быстрыми темпами развития предприятий.

Для удовлетворения потребности производства в компетентных специалистах, совместно с работодателями, следует формировать дополнительные профессиональные компетенции (*планирование и организация работы в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями; оценивание соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности; обслуживание и эксплуатирование лабораторного испытательного оборудования и средств измерения лабораторий*) путем одновременного использования одного или нескольких предложенных путей:

1) в соответствии с требованиями современного производства включать в программу профессионального модуля (ПМ) тем, изучение которых будет способствовать формированию дополнительных профессиональных компетенций;

2) путем введения в учебный план ПМ, способствующего формированию дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного производства;

3) путем дополнительных курсов профессиональной подготовки, реализующегося параллельно и независимо от профессионального обучения, способствующего формированию дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями современного производства.

Только при непрерывном и тесном сотрудничестве профессиональной образовательной организации и предприятий даст возможность освоению индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибких образовательных программ, что повысит степень соответствия подготовки выпускников по уровням квалификации и по набору компетенций соответствующих требованиям современной экономики в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Профессиональное образование ремесленников-предпринимателей: В помощь преподавателю. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2001. – 35 с.

2. Репин С.А. Колодий Е.Е. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства» // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-formirovaniya-dopolnitelnyh-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-obrazovatelnoy-organizatsii-spo-v> (дата обращения: 30.01.2018).