

*Карпова Н. Н.,
Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова
г. Витебск, Беларусь*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗА СЧЕТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов является актуальной не только для университетов Белоруссии. В данной статье представлен перечень основных проблем, которые были выявлены на примере образовательного процесса в Витебском государственном университете, а также представлены основные положения, на основе которых строится методика организации самостоятельной работы студентов и как следствие формирования их самообразовательной компетентности.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самообразование, обучение.

*Karpova N.N.,
Vitebsk State University named after PM
Masherova
Vitebsk, Belarus*

THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF SELF-EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK

Abstract

The problem of effective organization of independent work of students is relevant not only for universities of Belarus. In this articles presents a list of the main issues that were revealed by the example of educational process in Vitebsk state University and presented the main provisions on the basis of which the methodology of organization of independent work of students as a result of the formation of their self-educational competence.

Key words: independent work, self-education, and training.

Одной из важных ключевых компетентностей на этапе вступления молодого человека на рынок труда является самообразовательная, которая формируется на основе приобретения опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовательной деятельности, в выработке самостоятельной индивидуальной системы учения, перехода от копирования образцов самообразования к выработке его собственной модели, включения

сообразования в образ жизни студента. Очевидно, что формирование самообразовательной компетентности предполагает высокую степень самостоятельности и может осуществляться только непосредственно в самостоятельной работе обучающихся.

При анализе процессов реформирования высшей школы в Беларуси, образовательной ситуации в Витебском государственном университете, а также при изучении национальных и мировых направлений развития университетского образования совершенно отчетливо проявляются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и не только) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов:

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования в ВГУ и в системе высшего образования Беларуси в целом [1].

В этой связи пропорциональность между аудиторными и внеаудиторными занятиями вызвала пристальное внимание к проблеме организации самостоятельной работы студентов (СРС) в целом, а не только и не столько в традиционных границах конкретных дисциплин. Стратегически на первый план выступает исходный уровень самостоятельности, с которым пришел абитуриент в сопоставлении с требованиями к выпускнику высшей школы [2].

В большинстве научных источников понятие «самостоятельная работа студентов» определяется как целенаправленная деятельность, основополагающим фактором успешности которой является соблюдение определенных законов, среди которых можно выделить следующие:

– единство и целостность системы организации самостоятельного обучения;

– необходимость разнообразия систем управления;

– соотносительность управляющей и управляемой систем;

– обеспечение необходимого числа степеней свободы систем управления.

Единство системы управления самостоятельной работой студентов подразумевает то, что данная система управления должна быть построена на основе единых принципов, подходов, единых интересов. Если не учитывать

закон единства и целостности системы, в управлении возникнут следующие негативные факторы:

- несогласованность в формировании и реализации целей и задач управления самостоятельной работой студентов;
- отсутствие обоснований при определении времени на самостоятельную работу студентов;
- несоответствие самостоятельной работы студентов реальным возможностям этих студентов и т.д.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в сознании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности учащихся в ходе всей учебной деятельности. Выделим алгоритм эффективной организации самостоятельной работы.

1. Разработать комплекс методического обеспечения по всем изучаемым дисциплинам как важнейшее условие эффективности самостоятельной работы. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажёрных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и т.д.

2. На каждом этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

3. Создавать достаточное информационное обеспечение учебной деятельности, способствующее развитию интеллектуальной инициативы и мышления.

4. Давать рекомендации и разъяснения по работе с литературой: акцентировать внимание на более ценных с позиции содержания документах; нацеливать на конкретные важные фрагменты текстов, в том числе характеристики важных теоретических положений, ведущих тенденций и перспектив развития науки, техники, производства по рассматриваемым вопросам; уделять особое внимание связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности; не допускать использования устаревших или недостоверных сведений.

5. Индивидуализировать и постоянно обновлять задания, выполняемые студентами профессиональной школы.

6. Использовать фактор полезности выполняемой работы.

7. Использовать мотивирующие факторы контроля знаний: накопительные балы, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры. Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремления к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самообразования студентов.

8. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. «В обучении учатся оба, создавая себя, и друг друга» - кредо компетентностного преподавателя.

В заключении отметим, что данные организационные условия не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы студентов, направленную на формирование и развитие самообразовательной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арынханова, Э.К. Формирование готовности студентов к самообразовательной деятельности на основе профессиональной компетенции [Электронный ресурс]/ Э.К. Арынханова // Веб-версия материалов междунар. науч.-практ. конф. "Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом". Минск: ГУ "БелИСА", 2008. Режим доступа: <http://belisa.org.by>.

2. Поднебесова, М.И. Значение развития самообразовательной компетентности студентов высшей школы// Научный электронный архив [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/article/5356> (дата обращения: 14.02.2016).

3. Чеботарева, Е.С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки / Е.С.Чеботарева// Ученые записки: электронн. науч. журнал Курского гос. ун-та. Курск: Изд-во КГУ, 2008. №5. [Электронный ресурс] URL.: <http://www.scientific-notes.ru> (дата обращения: 14.02.2016).