

**Блинова М.А.**

*педагог*

*МБДОУ ДС «МАЯЧОК»*

*г. Нижний Тагил, Россия*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **Аннотация**

В данной статье мы рассмотрели возможные методические подходы к изучению одной из тем по информатике, а также предложили один из способов реализации интегрированного подхода с помощью средств ИКТ в виде приложения для интерактивной доски.

**Ключевые слова:** интегрированный подход, интерактивные средства обучения

***Blinova M. A.***

*kindergarten teacher*

*MDOU DS «Mayachok»*

*Nizhny Tagil, Russia*

## **METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF ICT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

### **Abstract**

In this article, we explored possible methodological approaches to the study one of the topics of computing, and also suggested that one way of implementing the integrated approach using ICT in the form of applications for the interactive whiteboard.

**Key words:** integrated approach, interactive learning tools

Современная ситуация в российском образовании характеризуется активным поиском средств и способов повышения его эффективности. Очевидно, что активная позиция всех субъектов образовательного процесса является необходимым условием. Сегодня реализация требований ФГОС в рамках ДОУ – это целая система содержательных, методических, управленческих, организационных элементов, направленных на гармоничное развитие личности учащихся.

Информатизация образования определена как приоритетное направление в различных федеральных программах, направленных на решение актуальных задач информатизации, включая развитие инфраструктуры единого образовательного пространства, разработку электронных образовательных

ресурсов, повышение квалификации педагогов в области применения информационных и коммуникационных технологий, их внедрение в организацию учебного процесса, практику управления образовательными учреждениями.

Создаваемая педагогами ДООУ информационно – образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. Информация и коммуникация приобретают при этом не только познавательный смысл, но и становятся мощной преобразующей силой в организации инновационной деятельности [2].

Таким образом, необходимо по-новому позиционировать информационные технологии в сфере образования и объективно подойти к процессу информатизации.

В дошкольных образовательных организациях на сегодняшний день введено часть федеральных программ, связанных с информацией и обработкой персональных данных сотрудников, родителей и воспитанников. Данные программы, такие как Сетевой город, образование – то программа, с помощью которой можно формировать информационную и образовательную среду образовательного учреждения. Работать в «Сетевом городе» можно с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Причём работать безопасно - у каждого пользователя есть имя для входа в систему и пароль. Все данные хранятся на сервере - удалённом компьютере.

Основная особенность «Сетевого города» состоит в том, что она объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации школы, специалистов комитетов и управлений по образованию).

Важным достоинством системы является то, что она имеет так называемый веб-интерфейс, что позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Это означает, что родители и ученики имеют возможность использовать информационное пространство, созданное с помощью АИС, находясь дома, в офисе, библиотеке и т.д.

Система Е-услуги. Образование – автоматизированная информационная система (АИС), позволяющая реализовать на уровне муниципального образования (региона) следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования

Официальный сайт учреждение - информационный ресурс, соблюдающий все правила и формальности имиджа организации в сфере интернет-технологий, являющийся неотъемлемой частью глобального распространения собственной информации. Официальный сайт проявляет себя как качественная единица информации в глобальной сети Интернет, поэтому каждая организация или иное юридическое лицо представляет

конечному пользователю только достоверную и полноценную информацию о либой его услугах в более доступном и понятном виде. Официальные сайты никогда не скрывают важную информацию от пользователей, предлагая нам в сети Интернет просматривать новости, сообщения и рекламные афиши.

Однако внедрение информационных технологий в образовательное учреждение влечёт за собой формирование такой среды, особенностью которой является наличие трёх компонентов:

- 1) программно-аппаратная организация информационной среды;
- 2) учебно-методическое наполнение её информационных ресурсов;
- 3) организация деятельности педагогического коллектива в самой среде.

Самообразование, способность и стремление привлекать и эффективно использовать все доступные информационные условия являются важнейшим ресурсом образования для управленцев, педагогов и воспитанников образовательных учреждений. Задача управления этим процессом состоит в обеспечении доступности всех существующих информационных ресурсов, их концентрации и развитии с учётом инфраструктуры образовательной системы, потребностей субъектов образования.

Кроме того, данное программное обеспечение не только помогает принять вовремя управленческие решения, но и строить систему педагогического прогнозирования, что является специально организованным комплексом «научных исследований, направленных на получение достоверной опережающей информации о развитии соответствующих педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности» [4].

Основным этапом информатизации образовательного учреждения является формирование и развитие медиатеки, располагающей средствами новых информационных технологий и предоставляющей свободный доступ воспитанникам и педагогам к любому виду информации для их самостоятельной работы и учебной деятельности.

Использование информационных технологий в педагогической практике расширяет возможности маркетингового управления (новых управленческих технологий) для эффективного внедрения образовательных ресурсов, в частности для повышения качества педагогического сопровождения.

Информатизация – это достаточно длительный процесс изменений, в ходе которого ОУ последовательно решает задачи своего развития, используя для этого средства ИКТ.

Компьютеризация – это необходимое условие информатизации, где «компьютер является инструментом, применение которого должно привести к кардинальным изменениям в области переработки информации...» [1].

Таким образом, компьютеризация – это внешний фактор развития процессов информатизации в образовательном учреждении. Он зависит от бюджетного финансирования, а значит, оснащения учебного заведения необходимым компьютерным, периферийным и проекционным оборудованием.

Образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В силу этого обстоятельства среду, в которой он протекает, можно рассматривать в качестве информационной среды. Внедрение информационных технологий в образовательное учреждение влечёт за собой формирование такой среды.

Таким образом, создание и внедрение системы обеспечивающего педагогов детского сада качественной информацией, необходимой для выбора педагогических технологий, адекватных целям воспитания и индивидуальным особенностям личности каждого воспитанника, приводит к образованию единого информационного пространства взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бухаркина М. Ю. Формирование школьного информационного пространства на основе современных ИТ. единой информационной образовательной среды. – «Кирилл и Мефодий».
2. Волкова Е. А. Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФГОС // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 376–377.
3. Информатизация общего среднего образования : науч.-метод. пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
4. Информационное пространство школы // Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – М., 2001.
5. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.