

Волкова Е. А.

доцент кафедры ИТ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г.Нижний Тагил, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Аннотация

Одним из актуальных вопросов современного этапа информатизации образования является проблема здоровьесбережения сегодняшних студентов - будущих специалистов. Поскольку новые технологии, так массово внедряемые в образовательный процесс, должны приносить в первую очередь пользу, а не вред.

Ключевые слова: здоровьесбережение, интерактивные технологии

Volkova E. A.

associate Professor of the Department of it Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch) of Federal state Autonomous educational institution "Russian state vocational pedagogical University" Nizhny Tagil, Russia

INTERACTIVE TECHNOLOGIES, SUCH AS THE HEALTH CARE ASPECT OF INFORMATIZATION OF EDUCATION WITHIN THE IMPLEMENTATION OF THE GEF

Abstract

One of the topical issues of the modern stage of Informatization of education is the problem of health care today's students - future specialists. As new technologies, massively introduced in the educational process, should bring first favor, not harm.

Keywords: health care, interactive technologies

Сегодня проблемы сохранения здоровья при использовании интерактивного учебного оборудования актуальны не только в рамках общеобразовательных учреждений, но и в рамках ВУЗа. Поскольку в соответствии с последними изменениями и новыми стратегически важными направлениями работы, принятыми в сфере образования, использование интерактивного учебного оборудования рассматривается как обязательный

компонент работы в профессиональной деятельности педагога и важный фактор постоянного повышения его качества.

Внедрение современных интерактивных средств обучения требует решения ряда вопросов, связанных с организацией учебного процесса, соблюдением возрастных аспектов информатизации образования.

Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии и соответствующие им программные комплексы становятся фундаментом, основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства иного типа. Интерактивное учебное оборудование в учебном заведении способствует созданию образовательной среды, которая помогает любому обучающемуся развивать свои способности к самостоятельному поиску и открытию, согласуется с общими передовыми тенденциями современной профессиональной школы, ставящей на первый план задачи развивающего, проблемно-исследовательского и проектного метода обучения.

Многие учебные заведения в настоящее время, в том числе колледж, оснащены виртуальными предметными лабораториями, интерактивными досками, мобильным классом, системой интерактивного голосования и другим интерактивным учебным оборудованием. Использование современных интерактивных средств обучения в целях рационализации интеллектуальной деятельности, повышения качества подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда и постиндустриального общества должно осуществляться с учетом здоровьесберегательных и здоровьесберегающих аспектов информатизации [1, 151].

Контакт человека с интерактивным оборудованием носит комплексный многоплановый характер. В современном обществе увеличивается количество, меняется качество компьютерной техники, удлиняется время, которое проводят за компьютером студенты и специалисты.

В настоящее время мало изучено негативное влияние общего прямого и опосредованного характера на обучающихся сочетания всех факторов светового, цветового, звукового, электромагнитного воздействия оборудования, а также статических нагрузок.

Обеспечение безопасности обучающихся при использовании средств информатизации образования определяют СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, носящие рекомендательный характер, регламентируют длительность занятий с использованием ПК. Так длительность работы определяется курсом обучения, характером и сложностью выполняемых заданий. Длительность непрерывной работы на ВДТ или ПЭВМ в средних специальных учебных заведениях во время учебных занятий при соблюдении гигиенических требований к условиям и организации рабочих мест должна составлять:

- для первого курса не более 30 минут в день;
- для второго и третьего курсов не более 1 часа в день при сдвоенных занятиях, т.е. 30 минут на первом уроке и 30 минут на втором с интервалом в

работе на ПК не менее 20 минут, включая перемену, объяснение учебного материала, опрос и т.п.;

• для третьего курса длительность учебных занятий на ПК допускается увеличить до 3 академических часов с суммарным временем непосредственной работы на ПК не более 50% от общего времени учебных занятий.

По использованию интерактивных досок нет специального раздела СанПиН. Интерактивная доска – это проекционный экран, оснащенный приемниками-передатчиками ультразвуковых и инфракрасных сигналов. Сигналы эти не представляют опасности для здоровья. СанПиН 2.4.2.1178-02 включает раздел об использовании в образовательных учреждениях аудиовизуальных ТСО, к которым и относится интерактивная доска.

Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды, реализованной на базе средств ИКТ, и условия жизни учащегося, воздействующие на здоровье [3, 144].

Система здоровьесберегающего образования студентов - будущих педагогов представляет собой взаимосвязь трех подсистем, являющихся взаимодополняющими и частью одного процесса [4, 32]:

1. Формирование здоровьесберегающей грамотности – передача знаний, формирование умений и навыков сохранения и укрепления здоровья на различных учебных дисциплинах.

2. Здоровьесберегающий подход к учебному процессу: грамотное построение и педагогически рациональная организация занятий, согласованная организация учебного процесса преподавателями различных дисциплин, использование активных методов обучения, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических норм при использовании учебного оборудования, личностно-ориентированное обучение.

3. Оздоровительная работа: физкультурные минутки в учебное время, включение студентов в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья – оздоровление средствами физкультуры и спорта, профилактической медицины и гигиены, социально-психологической коррекции и реабилитации [2].

Интерактивные технологии также позволяют обеспечить охрану и сохранение здоровья и профессорско-преподавательскому составу за счет новых технологий и программного обеспечения для компьютеризированных классов. Среди них можно выделить следующие программы и ПО:

- Synchron Eyes;
- EASYStudent;
- SMART Sync.

Технология их работы проста и в то же время очень эффективна, особенно если образовательный процесс осуществляется со студентами разного уровня подготовки. Помимо того, что преподаватель видит работу каждого студента на экране своего компьютера, он всегда может оперативно вмешаться в работу и подсказать. Это не только сокращает время работы студента за компьютером,

но и в тоже время задает единый темп работы для всей аудитории в целом, тем самым трудовые и физические ресурсы преподавателя, делая его работу более эффективной и качественной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухаметзянов И.Ш. Информатизация образования: здоровьесберегающие аспекты. «Школьные технологии», № 6'2006. С. 28 - 31.
2. Погожева Ю.Д. Актуализация проблемы сохранения здоровья при использовании интерактивного учебного оборудования в колледже в условиях введения ФГОС-3 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rusnauka.com/35_NOBG_2013/Pedagogica/2_150144.doc.htm (22 августа 2015г.)
3. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 6. С. 63–70.
4. Тамарская Н.В. и др. Управление учебно-воспитательным процессом в классе (здоровьесберегающий аспект): Учебно-методическое пособие для учителя. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. -31 с.